

**Конспект НОД по изобразительной деятельности  
6-7 лет  
«Хоровод снежинок»**

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество» (рисование), «Социализация».

**Программное содержание:**

Учить детей передавать в рисовании образ снежинки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных).

Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Учить рисовать снежинку концом кисточки, используя различные способы изображения.

Закреплять знания детей о временах года. Уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой. Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой природе. Умение отвечать на вопросы, ориентируясь на картинки.

**Словарная работа:** морозная, вьюжная, суровая, лютая, сверкающий, искристый, воздушный, блестящий, хрустящий.

**Материалы :** Снежинки вырезанные с заданиями, картины «Зима в городе» и «Зима в деревне». Образец рисунка (снежинка). Картинки с изображением Мороза и Снега. Розетки тонированные синие и фиолетовые, схемы, белая гуашь, кисточки, баночки с водой, тряпочки (или салфетки), образец рисунка.

**Ход НОД:**

Ребята посмотрите и поищите, может в нашем кабинете появилось что – необычное!

Дети ищут и находят белый круг (на люстре)

Ребята как вы думаете, что это? (ответы детей)

Давайте попробуем расколдовать этот круг.

Ребята, отгадайте загадку:

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Круг превращается в снежинки с заданиями.

### Снежинка № 1

Вот вам первая снежинка,  
И на ней задание.  
Вы скажите мне друзья,  
А какая бывает зима?

Педагог -Ребята, давайте подумаем и скажем, какая бывает Зима?  
(Холодная, морозная, вьюжная, сказочная, волшебная, суровая, лютая, , злая,  
долгая, длинная, красивая и т.д.).

-А как мы узнаем, что наступила зима? (Выпадает снег, стало холодно).

-А какой бывает снег?

(Пушистый, мягкий, приятный, сверкающий, искристый, воздушный,  
блестящий, хрустящий и т.д.)

-Молодцы, вы знаете много красивых слов.

### Снежинка № 2

Есть слова похожие,  
Как родственники схожие,  
Они живут одной семьей,  
Поиграть хотят с тобой..

На столах картинки с изображением Мороза и Снега. Ребята придумывают родственные слова соответственно картинкам.

Снег: снеговик, снежинка, снегопад, снегурочка и т.д

Мороз: морозище, морозный, морозец, Морозко и т.д.

Дети ищут снежинку с номером три, в это время нужно на доску поместить картины «Зима в городе» и «Зима в деревне».

Педагог -Я прочитаю вам два стихотворения, а вы подумайте и скажите, к какой картине подойдет каждое из них.

### Снежинка № 3

Изба нахохлилась, как птица,  
От печки низкий дым струится,  
И с неба - карканье ворон  
Да колокольный перезвон.  
И шапки снега на заборах,  
И стекла в сказочных узорах,  
И в белом инее леса,  
И голубая полоса.  
В лучах сияющего неба.  
Снег кружится,  
Снег ложится -  
Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица,  
И, конечно, человек!  
Тротуары замело,  
Все вокруг белым-бело:  
Снего – снего - снегопад!  
Хватит дела для лопат,  
Для лопат и для скребков,  
Для больших грузовиков.  
(беседа с детьми о картинах)

Снежинка № 4

### **Игра «Назови ласково»**

– Я вам показываю картинку с изображением, а вы мне говорите его ласковое.

Зима – зимушка  
Снег – снежок  
Снежинка – снежиночка  
Мороз – морозик  
Сосулька – сосулечка  
Лед – ледок  
Холод – холодок.

### **Физминутка:**

С неба падают снежинки,  
Как на сказочной картинке.  
Будем их ловить руками  
И покажем дома маме (дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки) .  
А вокруг лежат сугробы  
Снегом замело дороги (потягивания – руки в стороны)  
Не завязнуть в поле чтобы,  
Поднимаем выше ноги (ходьба на месте, колени высоко поднимаются)  
Вон лисица в поле скачет,  
Словно мягкий рыжий мячик (прыжки на месте)  
Ну, а мы идем, идем (ходьба на месте)  
И к себе приходим в дом (дети садятся за столы)  
Молодцы, немножко отдохнули, садитесь на свои места.

Педагог : Возьмите теперь кисточки и сухим ворсом нарисуйте друг другу снежинку на ладони. А теперь набирайте гуашь на кисточки и рисуйте

снежинки на розетках, тоненько кончиком кисточки, чтобы линии были изящные и красивые. (показ снежинок на доске).

Дети рисуют снежинки, во время рисования педагог помогает тем детям, которые затрудняются в работе.

Педагог: Сколько много снежинок у нас получилось! Кто хочет их сосчитать?

Дети считают снежинки.

Молодцы, дети, вы сегодня очень старались, какие же снежинки у нас получились?

Дети: Нежные, сказочные, воздушные, как настоящие и т. д.

Давайте нашими снежинками украсим свою приёмную или группу.