Составитель: Пулина Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 150» г. Кемерово

**Тема:** Рисуем иллюстрацию к произведению К. Ушинского

«Утренний лучик»

**Интегрируемые области**: «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»

**Цель**: Развивать художественно-эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. (Произведение К. Ушинского «Утренний лучик»)

**Задачи:**

Образовательные:

-Познакомить с произведением К. Ушинского «Утренний лучик»

- Побуждать детей передавать образы животных, птиц, людей.

Развивающие:

 -Развивать детское воображение внимание, кругозор, словарный запас и умение передавать в рисунке наиболее простые сюжеты из прочитанного произведения;

Воспитательные: Воспитывать интерес к литературе

-Воспитывать интерес и бережное отношение к литературе, родной природе, уверенность в своих умениях, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу, взрослым, животным, желание прийти на помощь;

**Материалы**: аудиозаписи (А. Вивальди Времена года «лето, звуки жаворонка, звук пения петушка, звук гудения пчел, звуки природы), воздушный шар желтый с лучиками на ниточках разноцветных, иллюстрации (петуха, жаворонка, зайца, улей с пчелами, лентяя в кровати в беспорядке), альбомный лист, кисть № 2, 4, 6, карандаши, гуашь, акварель.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1.Структурный элемент занятия**  **Мотивация к деятельности:**  Звучит муз. Произведение А Вивальди Времена года «Лето»  **Круг радости**.  Ребята посмотрите на верх. (на потолке воздушный желтый шар с лучиками, а на каждом лучике ниточка).  Что это у нас?  Солнце как настоящий волшебник умеет тепло и радостно здороваться. Протяните к нему руки, искупайтесь в его лучах и согрейтесь солнечным теплом. Возьмитесь за руки, передайте теплоту солнышка друг другу.  Это солнышко сегодня светит для нас, чтобы нам было тепло и радостно.  Ребята посмотрите на разноцветные верёвочки на лучиках,  -Какие цвета и оттенки вы видите?  -Назовите теплые цвета и холодные?  -И почему их так называют?  Педагог прикасается к ниточки и лучик опускается в низ.  Солнышко к нам пришло с интересным заданием. Помочь оформить книжку иллюстрациями к произведению К.Ушинского «Утрение лучи»  Поможем солнышку? | Детям интересно.  (дети встают в круг).  Дети внимательно слушают, хотят узнать, что то новое.  Дети соглашаются с педагогом.  Дети называют цвета, оттенки и дают определение теплых и холодных цветов |
| **2. Организация продуктивной деятельности:**  **Работа с литературным произведением:**  Первый лучик:  Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи - будить землю.  Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!"  - Показ иллюстрации Жаворонка и звуки аудиозаписи жаворонка.Беседа.  Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак.  - Показ иллюстрации зайца и звук аудиозаписи «звуки природы-шум леса). Беседа  Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: "Ку-ка-ре-ку!" Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.  - Показ иллюстрации петуха и звук аудиозаписи «звуки пения петуха). Беседа  Четвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и "зум-зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.  - Показ иллюстрации улея и звук аудиозаписи «звуки гудение пчел). Беседа  Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.  - Показ иллюстрации лентяя в беспорядке. Беседа. Кто такие лентяя?  Почему ими становятся?  Как не стать лентяем?  О чем этот рассказ?  Как повел себя лучик?  Чему учит нас это произведение? | Дети внимательно слушают и высказывают свои предложения  Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают ( строение птицы – туловище, голова, лапы, хвост, клюв, шерсть, цвет, чем питаются, где живут).  Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают ( строение животного – туловище, голова, лапы, хвост, шерсть, цвет, чем питаются, где живут, какое это животное).  Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают ( строение птицы – туловище, голова, лапы, хвост, оперение, чем питаются, где живут, какое это животное).  Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают (строение насекомых – туловище, голова, лапки, шерсть, цвет шерстки, чем питаются, где живут).  Дети рассматривают иллюстрацию  Дети отвечают на вопросы.  Ответы детей.  - Как лучик помогал не проспать пчелке, что бы она собрала первый утренний душистый мед.  -Помог петушку и курочке найти корм.  -Лучик разбудил жаворонка, что бы под его пение просыпался сказочный лес.  Лучик улыбался, обогревало, ласкало… |
| **Подвижная игра:**  1.ФИЗМИНУТКА  А по небу ходят тучи, Вот пробился солнца лучик.  (Потягивания , руки вверх.)  И вокруг запели птицы! (Потягивания , руки в стороны.) Ну а нам пора иллюстрацию рисовать.  2.ИГРА «Глаза солнца»  Подумайте, какими глазами солнце смотрит на землю.  Солнце – это день, это жизнь на планете, а в отношении между людьми СОЛНЦЕМ является доброта, качество которое больше всего ценится в человеке. | Дети выполняют упражнения  Ответы детей  Добрыми, светлыми, тёплыми…. |
| **Самостоятельная деятельность детей:**  -Сегодня нас окружали звуки летней природы: пение жаворонков, петушка, гул улья, звуки цветов и природы.. Множество звуков сливаются вместе в красочную цветовую палитру . Звуки летней природы ещё долго будут радовать и удивлять нас, а мы будем слушать и создавать иллюстрацию к нашему произведения которую написал Константин Ушинский «Утренний лучик» рисовать и наслаждаться.  Во время самостоятельной деятельности  Звучит произведение А. Вивальди Времена года «Лето» | Дети самостоятельно выбирают сюжет из произведения и пробуют его передать на рисунке.  Используют разные материалы (карандаши, фломастеры, акварель, гуашь)  Во время рисования прослушивают музыкальное произведение |
| **Рефлексия деятельности:**  -Ребята вам понравилось сегодня наше занятие?  -Какой из рисунков вам больше понравился? Какая цветовая гамма использовалось в этом рисунке?  Благодарю вас за помощь и отзывчивость, что вы смогли помочь лучику оформить иллюстрации к произведению К.Ушинского  « Утренние лучики».  Сейчас мы с вами соединим наши рисунки в одну большую книжку, которая будет радовать других.  Что мы с вами будем дарить людям через наши рисунки?  Звучит песенка «Доброта» Отпускаем солнышко в небо через окошко и прощаемся с ним до скорой встречи. | Дети раскладываю свои рисунки вдоль стены на стульчики. Дети рассказывают, что они нарисовали, какую использовали цветовую гамму в написании картины и какое у них было настроение когда они сочиняли свое произведение на листе.  Доброту, любовь, тепло…… |