Составитель: Пулина Оксана Леонидовна, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 150» г. Кемерово

**Тема:** Рисуем иллюстрацию к произведению К. Ушинского

«Утренний лучик»

**Интегрируемые области**: «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы»

**Цель**: Развивать художественно-эстетическое восприятие ребенка средствами художественной литературы. (Произведение К. Ушинского «Утренний лучик»)

**Задачи:**

Образовательные:

-Познакомить с произведением К. Ушинского «Утренний лучик»

- Побуждать детей передавать образы животных, птиц, людей.

Развивающие:

 -Развивать детское воображение внимание, кругозор, словарный запас и умение передавать в рисунке наиболее простые сюжеты из прочитанного произведения;

 Воспитательные: Воспитывать интерес к литературе

-Воспитывать интерес и бережное отношение к литературе, родной природе, уверенность в своих умениях, аккуратность, доброжелательное отношение друг к другу, взрослым, животным, желание прийти на помощь;

**Материалы**: аудиозаписи (А. Вивальди Времена года «лето, звуки жаворонка, звук пения петушка, звук гудения пчел, звуки природы), воздушный шар желтый с лучиками на ниточках разноцветных, иллюстрации (петуха, жаворонка, зайца, улей с пчелами, лентяя в кровати в беспорядке), альбомный лист, кисть № 2, 4, 6, карандаши, гуашь, акварель.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| **1.Структурный элемент занятия****Мотивация к деятельности:**Звучит муз. Произведение А Вивальди Времена года «Лето»**Круг радости**. Ребята посмотрите на верх. (на потолке воздушный желтый шар с лучиками, а на каждом лучике ниточка).Что это у нас? Солнце как настоящий волшебник умеет тепло и радостно здороваться. Протяните к нему руки, искупайтесь в его лучах и согрейтесь солнечным теплом. Возьмитесь за руки, передайте теплоту солнышка друг другу.Это солнышко сегодня светит для нас, чтобы нам было тепло и радостно. Ребята посмотрите на разноцветные верёвочки на лучиках, -Какие цвета и оттенки вы видите?-Назовите теплые цвета и холодные?-И почему их так называют?Педагог прикасается к ниточки и лучик опускается в низ.Солнышко к нам пришло с интересным заданием. Помочь оформить книжку иллюстрациями к произведению К.Ушинского «Утрение лучи»Поможем солнышку? | Детям интересно.(дети встают в круг).Дети внимательно слушают, хотят узнать, что то новое.Дети соглашаются с педагогом.Дети называют цвета, оттенки и дают определение теплых и холодных цветов |
| **2. Организация продуктивной деятельности:****Работа с литературным произведением:**Первый лучик: Выплыло на небо красное солнышко и стало рассылать повсюду свои золотые лучи - будить землю.Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонок, выпорхнул из гнёздышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: "Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!"- Показ иллюстрации Жаворонка и звуки аудиозаписи жаворонка.Беседа.Второй луч попал на зайчика. Передёрнул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. - Показ иллюстрации зайца и звук аудиозаписи «звуки природы-шум леса). БеседаТретий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: "Ку-ка-ре-ку!" Куры слетели с нашестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать.- Показ иллюстрации петуха и звук аудиозаписи «звуки пения петуха). БеседаЧетвёртый луч попал в улей. Выползла пчёлка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья и "зум-зум-зум!" - полетела собирать медок с душистых цветов.- Показ иллюстрации улея и звук аудиозаписи «звуки гудение пчел). БеседаПятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.- Показ иллюстрации лентяя в беспорядке. Беседа. Кто такие лентяя?Почему ими становятся?Как не стать лентяем?О чем этот рассказ?Как повел себя лучик?Чему учит нас это произведение? | Дети внимательно слушают и высказывают свои предложенияДети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают ( строение птицы – туловище, голова, лапы, хвост, клюв, шерсть, цвет, чем питаются, где живут). Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают ( строение животного – туловище, голова, лапы, хвост, шерсть, цвет, чем питаются, где живут, какое это животное).Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают ( строение птицы – туловище, голова, лапы, хвост, оперение, чем питаются, где живут, какое это животное).Дети рассматривают иллюстрацию и слушают звуки и рассказывают (строение насекомых – туловище, голова, лапки, шерсть, цвет шерстки, чем питаются, где живут).Дети рассматривают иллюстрацию  Дети отвечают на вопросы.Ответы детей.- Как лучик помогал не проспать пчелке, что бы она собрала первый утренний душистый мед.-Помог петушку и курочке найти корм.-Лучик разбудил жаворонка, что бы под его пение просыпался сказочный лес.Лучик улыбался, обогревало, ласкало… |
| **Подвижная игра:**1.ФИЗМИНУТКАА по небу ходят тучи,Вот пробился солнца лучик. (Потягивания , руки вверх.) И вокруг запели птицы!(Потягивания , руки в стороны.)Ну а нам пора иллюстрацию рисовать. 2.ИГРА «Глаза солнца»Подумайте, какими глазами солнце смотрит на землю. Солнце – это день, это жизнь на планете, а в отношении между людьми СОЛНЦЕМ является доброта, качество которое больше всего ценится в человеке. | Дети выполняют упражненияОтветы детейДобрыми, светлыми, тёплыми…. |
| **Самостоятельная деятельность детей:**-Сегодня нас окружали звуки летней природы: пение жаворонков, петушка, гул улья, звуки цветов и природы.. Множество звуков сливаются вместе в красочную цветовую палитру . Звуки летней природы ещё долго будут радовать и удивлять нас, а мы будем слушать и создавать иллюстрацию к нашему произведения которую написал Константин Ушинский «Утренний лучик» рисовать и наслаждаться.Во время самостоятельной деятельности Звучит произведение А. Вивальди Времена года «Лето» | Дети самостоятельно выбирают сюжет из произведения и пробуют его передать на рисунке. Используют разные материалы (карандаши, фломастеры, акварель, гуашь)Во время рисования прослушивают музыкальное произведение |
| **Рефлексия деятельности:**-Ребята вам понравилось сегодня наше занятие?-Какой из рисунков вам больше понравился? Какая цветовая гамма использовалось в этом рисунке?Благодарю вас за помощь и отзывчивость, что вы смогли помочь лучику оформить иллюстрации к произведению К.Ушинского « Утренние лучики». Сейчас мы с вами соединим наши рисунки в одну большую книжку, которая будет радовать других. Что мы с вами будем дарить людям через наши рисунки?Звучит песенка «Доброта» Отпускаем солнышко в небо через окошко и прощаемся с ним до скорой встречи. | Дети раскладываю свои рисунки вдоль стены на стульчики. Дети рассказывают, что они нарисовали, какую использовали цветовую гамму в написании картины и какое у них было настроение когда они сочиняли свое произведение на листе.Доброту, любовь, тепло…… |