

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №150
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития воспитанников"
650032, г. Кемерово, ул. 3-я Линия, 12 тел. (3842) 65-41-22
Email: dsad-150@rambler.ru

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 24.05.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 150

«Детский сад общеразвивающего вида»

Н.А. Стримова

приказ № от 24.05.2023г



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Панова Наталья Александровна
старший воспитатель

г. Кемерово, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №150
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития воспитанников"
650032, г. Кемерово, ул. 3-я Линия,12 тел. (3842) 65-41-22
Email: dsad-150@rambler.ru**

ПРИНЯТА:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.05.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 150
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____ Н.А. Стримова
приказ № ____ от 24.05.2023г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скоро в школу»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:
Панова Наталья Александровна
старший воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание:

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	17

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации.....	19
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы.....	24
Приложения.....	25

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Программа разработана с учетом ***нормативных документов***:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МБДОУ №150 «Детский сад общеразвивающего вида»

Уровень освоения программы – стартовый.

Актуальность программы:

Программа направлена на развитие математических представлений и логики, обучение грамоте, чтению и подготовке руки к письму. Все эти направления способствуют развитию ребенка любознательного, активного, заинтересованного участвовать в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также владеющего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Использование на занятиях методики Д. Кюизинера позволяет разнообразить познавательную деятельность детей, способствует лучшему усвоению материала через тактильное восприятие.

Педагогическая целесообразность данной Программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки детей к школе.

Занятия с детьми строятся на интегрированной основе с использованием нетрадиционных игровых методов (методика Д. Кюизинера), что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Отличительные особенности программы:

- работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса;
- особенностью содержания программы является её интегрированная основа с использованием нетрадиционных игровых методов.

Адресат: дети 5-7 лет, подгруппы от 5 до 12 человек.

Срок реализации программы: 2 года (октябрь 2024 – май 2026г) – учебных недель 72;

Учебная нагрузка – 144 часа.

Формы и режим занятий:

Режим соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 - 2 раза в неделю – по 1 академическому часу.

Формы организации образовательной деятельности: программа предусматривает проведение занятий в малых группах.

Диагностика проводится 2 раза: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование учебных компетенций, развитие социальных навыков и психических процессов у обучающихся дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- Учить детей измерять объекты условными мерками; считать, складывать и отнимать в пределах 10; делить целое на части; делить числа пополам; обводить линии с петлями;
- Познакомить с понятиями «равный», «длинный», «тяжелый», «высокий» и т.д.; понятием «линия»: с фигурами 2D и 3D; названиями дней недели и месяцев; буквами и звуками русского алфавита;
- Учить составлять предложения с помощью палочек Кюизинера; делить слова на слоги; определять ударный слог; выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.; правильному построению предложения; пользоваться графическим обозначением звуков (палочки Кюизинера) (гласные - красные, твердые согласные – синие, мягкие согласные – зеленые); правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий; определять место звука в слове в начале, в середине и в конце; работать со схемой слова; определять слова, которые называют предметы и действия предметов, называют признаки предметов; составлять простые предложения по вопросам, по картинке; ориентироваться на листе бумаги в клетку; определять расположение предметов в пространстве; сравнивать и уравнивать группы предметов; решать примеры с помощью знаний состава

числа; решать задачи на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц.

- Познакомить детей с составом числа.
- Подготавливать руку детей к письму;

Развивающие:

- Развивать математические представления и логику;
- Развивать внимание, наблюдательность;

Воспитательные:

- Воспитывать усидчивость, навыки самоорганизации.
- Воспитывать интерес к играм математического - логического содержания.
- Воспитывать умение сотрудничать, анализировать собственную деятельность.

1.3.Содержание программы

*Учебно-тематический план
(1 год обучения)*

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Математика	36	18	18	
1.1.	Счет и складывание чисел в пределах 5. Ориентирование на листе бумаги. Какая фигура лишняя?	2	1	1	опрос
1.2.	Вычитаем числа в пределах 5. Какой рисунок будет следующим?	4	1	3	опрос
1.3.	2D фигуры. Какая деталь завершит узор?	4	2	2	опрос
1.4.	Последовательность. Какой рисунок подходит к группе предметов?	4	2	2	опрос
1.5.	Длиннее, выше, тяжелее. Какой рисунок лишний?	2	1	1	опрос
1.6.	Время. Дни и месяцы.	6	2	4	опрос

1.7.	Прямые линии.	4	2	2	опрос
1.8.	Счет, складывание и вычитание чисел в пределах 10.	6	3	3	опрос
1.9.	Линии с петлями.	2	1	1	опрос
2.0.	Делим числа пополам. 3D фигуры.	4	2	2	опрос
2.	Обучение грамоте	36	18	18	
2.1.	Знакомимся с буквами А, Б, В, Г, Д, Е/Ё.	8	3	5	наблюдение, беседа.
2.2.	Знакомимся с буквами Ж, З, И.	6	2	4	наблюдение, беседа.
2.3.	Знакомимся с буквами К, Л, М, Н, О, П. игра «Мастерим стул»	8	3	5	наблюдение, беседа.
2.4.	Знакомимся с буквами Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ш/Щ.	8	3	5	наблюдение, беседа.
2.5.	Знакомимся с буквами Ъ, ъ, Э, Ю, Я.	4	1	3	наблюдение, беседа.
Итого:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1: Математика

Тема 1.1. Счет и складывание чисел в пределах 5. Ориентирование на листе бумаги. Какая фигура лишняя?

Теория: складывание чисел в пределах пяти, ориентировка на листе бумаги.

Практика: счет и складывание чисел, графический диктант, сравнение фигур по размеру .

Форма контроля: опрос.

Тема 1.2. Вычитаем числа в пределах 5. Какой рисунок будет следующим?

Теория: вычитание чисел в пределах пяти.

Практика: вычитание чисел и называние ответа, измерительная деятельность.

Форма контроля: опрос

Тема 1.3. 2D фигуры. Какая деталь завершит узор?

Теория: знакомство с 2D фигурами.

Практика: выкладывание фигур из палочек Кюизинера.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.4. Последовательность. Какой рисунок подходит к группе предметов?

Теория: определение, что больше – часть или целое.

Практика: измерение с помощью условной меры.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.5. Длиннее, выше, тяжелее. Какой рисунок лишний?

Теория: увеличение числа на один, сравнение предметов по толщине, длине, весу.

Практика: счет в пределах 10, сравнение предметов по толщине, длине, весу.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.6. Время. Дни и месяцы.

Теория: понятие время.

Практика: выкладывание палочек и называние месяцев и дней недели.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.7. Прямые линии.

Теория: понятие линия.

Практика: измерение с помощью условной мерки, моделирование по условию.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.8. Счет, складывание и вычитание чисел в пределах 10.

Теория: складывание и вычитание в пределах 10.

Практика: составление узора согласно словесной инструкции.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.9. Линии с петлями.

Теория: умение соотносить число с цветом (палочки Кюизинера).

Практика: упражнение в счёте, в измерении, обводка линии с петлями.

Форма контроля: опрос.

Тема 2.0. Делим числа пополам. 3D фигуры.

Теория: деление пополам, знакомство с фигурами 3D.

Практика: упражнение в делении чисел пополам.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2. Обучение грамоте

Тема 2.1. Знакомимся с буквами А, Б, В, Г, Д, Е/Ё.

Теория: знакомство со звуками и буквами русского языка, выявление их различий.

Практика: определение места звука в слове на слух, нахождение буквы в словах, выкладывание буквы из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.2. Знакомимся с буквами Ж, З, И.

Теория: знакомство со звуками и буквами русского языка, выявление их различий.

Практика: определение места звука в слове на слух, нахождение буквы в словах, выкладывание буквы из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.3. Знакомимся с буквами К, Л, М, Н, О, П.

Теория: знакомство со звуками и буквами русского языка, выявление их различий.

Практика: определение места звука в слове на слух, нахождение буквы в словах, выкладывание буквы из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.4. Знакомимся с буквами Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ш/Щ.

Теория: знакомство со звуками и буквами русского языка, выявление их различий.

Практика: определение места звука в слове на слух, нахождение буквы в словах, выкладывание буквы из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Тема 2.5. Знакомимся с буквами Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Теория: знакомство со звуками и буквами русского языка, выявление их различий.

Практика: определение места звука в слове на слух, нахождение буквы в словах, выкладывание буквы из палочек.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

Учебно-тематический план

(2 год обучения)

№ п/п	Наименование тем	количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Математика/лог ика	36	18	18	
1.1.	Ориентирование на листе бумаги.	4	2	2	опрос

1.2.	Взаимное расположение предметов в пространстве.	6	2	4	опрос
1.3.	Сравнение групп предметов.	6	2	4	опрос
1.4.	Уравнивание количества предметов.	4	2	2	опрос
1.5.	Порядковое значение числа.	4	2	2	опрос
1.6.	Ориентирование на клеточном поле. Графический диктант.	4	2	2	опрос
1.7.	Состав числа.	6	2	4	опрос
1.8.	Решение задач.	2	1	1	опрос
2.	Обучение грамоте	36	18	18	
2.1.	Деление слов на слоги. Ударение.	4	2	2	Опрос, беседа
2.2.	Предложение.	6	2	4	Опрос, беседа
2.3.	Алфавит. Звуки и буквы.	6	2	4	Опрос, беседа
2.4.	Гласные / согласные. Твердые / мягкие. Звонкие / глухие.	6	2	4	Опрос, беседа
2.5.	Звуковой анализ слова.	4	2	2	Опрос, беседа
2.6.	Слова, которые называют предметы и действия	4	2	2	Опрос, беседа

	предметов.				
2.7.	Слова, которые называют признаки предметов.	6	2	4	Опрос, беседа
Итого:		72	36	36	

Содержание учебно-тематического плана:

Раздел 1: Математика

Тема 1.1. Ориентирование на листе бумаги.

Теория: ориентирование на листе бумаги.

Практика: самостоятельный счёт детей.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.2. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Теория: расположение предметов в пространстве.

Практика: самостоятельное определение расположения предметов в пространстве.

Форма контроля: опрос.

Тема 1.3. Сравнение групп предметов.

Теория: сравнение групп предметов.

Практика: самостоятельное сравнение групп предметов

Форма контроля: опрос.

1.4. Тема: Уравнивание количества предметов.

Теория: уравнивание количества предметов.

Практика: самостоятельное уравнивание количества предметов.

Форма контроля: опрос.

1.5. Тема: Порядковое значение числа.

Теория: порядковое значение числа.

Практика: самостоятельное определение порядкового значения числа.

Форма контроля: опрос.

1.6. Тема: Ориентирование на клеточном поле. Графический диктант.

Теория: ориентирование на клеточном поле.

Практика: графический диктант.

Форма контроля: опрос.

1.7. Тема: Состав числа.

Теория: состав числа.

Практика: определение состава числа.

Форма контроля: опрос.

1.8. Тема: Решение задач.

Теория: решение задач.

Практика: решение задач.

Форма контроля: опрос.

Раздел 2. Обучение грамоте.

2.1. Тема: Деление слов на слоги. Ударение.

Теория: деление слов на слоги. Ударение

Практика: деление слов на слоги, определение ударения в словах.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.2. Тема: Предложение.

Теория: предложение

Практика: составление предложений, используя палочки Кюизинера .

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.3. Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

Теория: Алфавит. Звуки и буквы

Практика: определение звуков в словах.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.4. Тема: Гласные / согласные. Твердые / мягкие. Звонкие / глухие.

Теория: Гласные / согласные. Твердые / мягкие. Звонкие / глухие.

Практика: определение гласных / согласных, твердых / мягких, звонких / глухих в словах.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.5. Тема: Звуковой анализ слова.

Теория: познакомить детей со звуковым анализом слова.

Практика: выполнение звукового анализа слов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.6. Тема: Слова, которые называют предметы и действия предметов.

Теория: познакомить детей со словами, которые называют предметы и действия предметов.

Практика: определение слов, которые называют предметы и действия предметов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

2.7. Тема: Слова, которые называют признаки предметов.

Теория: познакомить детей со словами, которые называют признаки предметов.

Практика: определение слов, которые называют признаки предметов.

Форма контроля: наблюдение, беседа.

1.4 Ожидаемые результаты:

По окончании 1 года обучения учащийся будет:

Уметь:

- измерять объекты условными мерками;
- считать, складывать и отнимать в пределах 10;
- делить целое на части;
- делить числа пополам;

- обводить линии с петлями

Владеть:

- понятиями «равный», «длинный», «тяжелый», «высокий» и т.д.
- понятием «линия»

Знать:

- фигуры 2D и 3D;
- названия дней недели и месяцев
- буквы и звуки русского алфавита.

По окончании 2 года обучения учащийся будет:

Уметь:

- составлять предложения с помощью палочек Кюизинера;
- делить слова на слоги;
- определять ударный слог;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- правильному построению предложения;
- пользоваться графическим обозначением звуков (палочки Кюизинера) (гласные - красные , твердые согласные – синие, мягкие согласные – зеленые);
- правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- работать со схемой слова, навыки послогового чтения.
- определять слова, которые называют предметы и действия предметов, называют признаки предметов
- составлять простые предложения по вопросам, по картинке;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять расположение предметов в пространстве;
- сравнивать и уравнивать группы предметов;
- решать примеры с помощью знаний состава числа;
- решать задачи на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц.

Знать:

- состав числа.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 .Календарный учебный график

Количество учебных недель	Всего академических часов в год	Количество часов в неделю	Кол-во занятий в неделю. Продолжительность занятий (мин.)
36	72	50 мин	2 раза в неделю по 25мин
36	72	1 ч.	2 раза в неделю по 30 мин

2.2. Условия реализации программы

Условия, позволяющие реализовать содержание программы кружка «Скоро в школу»:

1. Материально-технические: кабинет, маркерная доска, учебные столы, стулья, ноутбук раздаточный материал: палочки Кюизинера, раскраски, прописи букв, узоров и цифр, простые и цветные карандаши, учебная литература для обучающихся;
2. Информационное обеспечение: интернет источники, сообщество ВК, Телеграм.
3. Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогами, имеющими высшее педагогическое образование.

2.3. Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
Входной	уровень знаний на начало учебного года	Тест-опросник (Приложение)
Итоговый	степень достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение	Тест-опросник, практические задания (Приложение)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы тестирования, отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Скоро в школу» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении):

- Тест-опросник,
- наблюдение педагога,
- устный опрос,

- практические задания,
- игра.

Наблюдение дает возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

Опросник выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы. Опросник позволяет выявить отношение обучающегося к конкретным проблемам и явлениям.

Игровое тестирование с помощью карточек. Комплект карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работая с карточками, дети практикуются в умениях и навыках, полученных на занятиях. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

Беседа даёт возможность исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего. В процессе беседы обучающиеся учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

Дидактические игры дают возможность уточнять, закреплять, расширять имеющиеся полученные и имеющиеся знания и представления.

Для диагностики знаний и психологической готовности к обучению используется образец тестирования, которое проходят обучающиеся при поступлении в первый класс.

2.5. Методические материалы

Методы и приемы познавательной деятельности

Словесные методы — рассказ, беседа, объяснение, обсуждение жизненных наблюдений, ситуаций и т. д.

Наглядные (методы иллюстраций и демонстраций) — демонстрация схем составления слов и предложений, иллюстраций для составления рассказов и т. д.

Практические — проведение различных видов игр, упражнений, выполнение работы в рабочих тетрадях, конструирование и моделирование, исследование и экспериментирование, постановка математических сценок и т. д.

Формы организации занятия:

занятия строятся в форме игры, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими

окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

В основе занятий лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование у учащихся активной творческой личности. **Развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии последующим направлениям:

Динамические паузы – во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Релаксация под спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок.

Гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная – по 3 минуты в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию – использование современных информационных технологий.

Игровая технология. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Структура учебного занятия едина для всех модулей:

Содержание деятельности	Задачи этапа	Формы организации	Продолжительность
Вводный этап занятия Встреча с детьми.	Установление эмоционального настроения на совместную деятельность	Беседа, приветственная игра, пальчиковая гимнастика	5 мин
Основной этап Виды деятельности			
1)Познавательная предметная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • Повторение с целью введения детей в новую тему. • Знакомство с основными речевыми понятиями. • Знакомство с математическими представлениями, объектами и явлениями окружающего мира. 2)Совместная творческая деятельность	Организация совместной деятельности для решения задач занятия Формирование предметных и проектных компетенций	Игра-путешествие, дидактическая игра с наглядным материалом, экспериментирование, круг общения детей, педагога и родителей	8 мин.
3) Физкультминутка.	Организация активного отдыха детей. Использование здоровьесберегающих технологий	Психогимнастика, упражнения для рук, глаз или подвижная игра (по выбору педагога).	2 мин
4) Продуктивная деятельность по выполнению творческих заданий по предметам программы (чтение составление и пересказ произведений, выполнение упражнений, решение	Формирование и развитие основ предметных компетенций	Игры: настольно-печатные; конструирование игры, , работа в индивидуальных тетрадах	10 мин

занимательных задач, работа в тетрадях и т.д.)			
Заключительная часть занятия. Эмоциональная оценка прошедшего занятия.	Подведение Итогов занятия	Рефлексия в форме игр и бесед в кругу. Игра-прощание.	3 мин
		Итого 30 мин.	

Методические материалы

1 период обучения

Раздел программы	Программное содержание	Методические материалы
1 раздел. Математика и логика.	<ul style="list-style-type: none"> - работать с палочками Кюизинера: усовершенствовать знания относительно цвета, размера, длины и толщины предметов, их ориентации в пространстве; - составлять из палочек героев сказки и пересказывать сказку; - работать по схеме; - строить разные фигуры на плоскости и в пространстве; - осваивать понятие симметрии; - измерять объекты условными мерками; - делить целое на части; - осваивать содержание понятий «равный», «правый», «левый», «середина» и т.д. 	<p>Учебное пособие: А.В. Павутницкая, IQ – тренажер: для детей 5-6 лет. – Москва: Эксмо, 2020г.</p> <p>А.В. Павутницкая, Математика: легко и просто: для детей 5-6 лет. – Москва: Эксмо, 2020г.</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. – Москва: Мозаика синтез, 2011г.</p> <p>Оборудование: доска маркерная, ноутбук. Дидактические материалы:</p>

		карточки с заданиями
Раздел 2. Обучение грамоте.		<p>Учебное пособие: О. И. Крупенчук, Учим буквы. – СПб.: издательский дом «Литера», 2021г.</p> <p>Т.И. Бойченко, Годовой курс подготовки к школе. - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г.</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. – Москва: Мозаика синтез, 2011г.</p> <p>Оборудование: доска маркерная, ноутбук. Дидактические материалы:</p> <p>карточки с заданиями</p>
Раздел 4. Диагностика результативности		Карточки с тестовыми заданиями

2 период обучения

Раздел программы	Программное содержание	Методические материалы
------------------	------------------------	------------------------

<p>Раздел 1. Математика и логика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на листе бумаги в клетку; - определять расположение предметов в пространстве; - сравнивать и уравнивать группы предметов; - состав числа; - решать примеры с помощью знаний состава числа; - решать задачи на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц. 	<p>Учебное пособие: А.В. Павутницкая, IQ–тренажер: для детей 6–7 лет. – Москва: Эксмо, 2020г.</p> <p>О.В. Чистякова, Изучаем математику. – Санкт-Петербург: Литера, 2020г.</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. – Москва: Мозаика синтез, 2011г.</p> <p>Оборудование: доска маркерная, ноутбук. Дидактические материалы:</p> <p>Карточки с заданиями на логику.</p>
<p>Раздел 2. Обучение грамоте и чтению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с помощью палочек Кюизинера; - делить слова на слоги; - определять ударный слог; - слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. - правильному построению предложения; - пользоваться графическим обозначением звуков(палочки Кюизинера) (гласные - красные , твердые согласные – синие, мягкие согласные – зеленые); - правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, 	<p>Учебное пособие: О.В. Чистякова, Обучение грамоте. – Санкт-Петербург: Литера, 2021г.</p> <p>О.В. Чистякова, Обучение чтению. – Санкт-Петербург: Литера, 2021г.</p> <p>В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. – Москва: Мозаика синтез, 2011г.</p>

	<p>твердый, мягкий;</p> <p>- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;</p> <p>- работать со схемой слова, навыки послогового чтения.</p> <p>- определять слова, которые называют предметы и действия предметов, называют признаки предметов</p> <p>- составлять простые предложения по вопросам, по картинке.</p>	<p>Оборудование: доска маркерная, ноутбук.</p> <p>Дидактические материалы:</p> <p>Карточки с заданиями</p>
<p>Раздел</p> <p>3. Диагностика результативности</p>		<p>Карточки с тестовыми заданиями</p> <p>Открытое итоговое занятие</p>

2.6. Список литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Бойченко Т.И., Годовой курс подготовки к школе. - СПб.: издательский дом «Литера», 2021г.
2. Крупенчук О.И., Учим буквы. – СПб.: издательский дом «Литера», 2021г.
3. Новикова И. М. , Тихонова Л. И., Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет: практическое пособие. Москва: Мозаика-Синтез, 2011
4. Павутницкая А.В. Интенсив для дошкольников. IQ – тренажер. Для детей 5-6 лет. Москва: Эксмо, 2020
5. Павутницкая А.В. Интенсив для дошкольников. IQ – тренажер. Для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2020
6. Павутницкая А.В., Математика: легко и просто: для детей 5-6 лет. – Москва: Эксмо, 2020г.
7. Чистякова О.В., Изучаем математику. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Санкт-Петербург: Литера, 2021

8. Чистякова О.В., Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Санкт-Петербург: Литера, 2021
9. Чистякова О.В., Обучение чтению. – Санкт-Петербург: Литера, 2021г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе:

1. Павутницкая А.В. Интенсив для дошкольников. IQ – тренажер. Для детей 5-6 лет. Москва: Эксмо, 2020
2. Павутницкая А.В. Интенсив для дошкольников. IQ – тренажер. Для детей 6-7 лет. Москва: Эксмо, 2020
3. Чистякова О.В., Обучение чтению. – Санкт-Петербург: Литера, 2021г.

Библиографическое описание литературы соответствует ГОСТ Р 7.0.100-2018

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические задания:

Тест-опросник

Фамилия, имя, отчество. (Как тебя зовут?)

ФИО мамы и папы.

Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь, тетей или дядей?

У тебя есть брат, сестра? Кто старше?

Сколько тебе лет? А сколько будет через год, два?

Назови свой день рождения (желательно год, месяц и день).

Сейчас утро или вечер? День или ночь? (почему ты так думаешь, что может показать нам это).

Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь – утром или днем?

Что бывает раньше – обед или ужин?

Где ты живешь? Назови свой адрес.

Кем работают твои родители?

Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?

Какое сейчас время года – зима, весна, лето, осень? Почему ты так думаешь?

Когда можно кататься на санках – зимой или летом, почему?

Почему снег бывает зимой, а не летом?

Что делает почтальон, врач, учитель?

Звонок, парта, доска, мел для чего служат в школе? Ты хочешь пойти в школу?

Чему ты там научишься?

Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего человеку глаза, уши, рот?

Каких домашних животных ты знаешь? Диких?

Каких ты знаешь птиц? Так же домашних и диких

Кто больше: корова или коза? Птица или пчела?

У кого больше лап: у собаки или у петуха?

Что больше: 8 или 5, 7 или 3? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

Что нужно сделать, если случайно сломал чужую вещь?

Чем отличаются (похожи) молоток и топор, гвоздь и шуруп, молодой человек и старый?

Дать определение слову тигр. (Не менее трех пунктов: тигр – это хищное животное, живет в Африке и Азии, у него есть полосы, он похож на большую кошку).

Зачем люди делают что-то: умываются, занимаются спортом, соблюдают правила дорожного движения?

Почему плохо врать, воровать, драться, ломать и портить вещи?

Что значат слова: велосипед, нож, кепка, письмо, одеяло, гвоздь, винт...

Какие достопримечательности есть в твоём городе?

Чем отличается город от деревни?

Как называется наша планета? Какие ты еще знаешь планеты?

Собеседование по этим вопросам проходит в форме беседы.

Практические задания:

Логическое мышление. Определить, что лишнее среди 4 – 5 картинок (надо объяснить свой выбор). Разложить картинки по порядку и составить рассказ. Объяснить, почему снег растает в комнате. Нарисовать геометрические фигуры внутри и вне круга. Затем надо поставить точки в различных местах: внутри треугольника внутри круга, внутри квадрата вне круга.

Чтение. Чтение беглое плавное до 30 слов в минуту. Пересказ своими словами. Умение видеть главные члены предложения. Прохлопать слово по слогам. Разделить картинки по слогам. Соединить слова и соответствующие им схемы. В схемах звуки изображены кружочками. Слышать первый и последний звуки в слове. Конечно лучше, если ребенок слышит все звуки, но это важно для учебы, а не для поступления. Найти картинки с определенным звуком. Различать мягкость-твердость, парные согласные. Из набора слов составить предложение. Слова могут быть на отдельных карточках или на одном листе бумаги. Слова могут быть в начальной форме: мальчик, кататься, лыжи, на. Описать картинку.

Математика. Считать до 20 в прямом и обратном направлении. Считать от 7 до 14, от 17 до 9 и т. п. Складывать и вычитать до 10. Понятия больше и меньше. Комбинаторика - у тебя есть 3 яблока и 3 груши, ты взял 4 фрукта, что это может быть (это могут быть 1 яблоко и 3 груши, 2 яблока и 2 груши, 3 яблока и 1 груша.). Математический диктант: 2 клетки вверх, 3 клетки вправо, 1 клетку вниз и т. д. Это простой вариант. Может быть более сложный: 3 клетки вверх, 2 по диагонали вправо вверх... (некоторые преподаватели говорят - по диагонали, некоторые - наискосок).