

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №150  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников»

Принято  
Решением педагогического совета  
протокол № 1 от 02.09.2024г.

Стромова  
Наталья  
Алексеевна

Подписано цифровой  
подпись:  
Наталья Алексеевна  
Дата: 2024.10.17  
11:20:58 +0700

Утверждено  
приказом заведующей  
МБДОУ №150  
Стромова / Н.А. Стромова  
от 02.09.2024г. № 149/1

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по коррекции звукопроизношения  
«Речевичок»**

**социально-педагогической направленности  
для детей 5 -7 лет  
срок реализации—1 год.**

**Разработчик:  
Ведрова Наталья Викторовна  
учитель-логопед**

**Кемерово**

## **Содержание:**

### **1. Комплекс основных характеристик программы:**

Пояснительная записка  
Цели и задачи  
Содержание программы  
Планируемые результаты

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарно-учебный график  
Условия реализации программы  
Оценочные материалы  
Методические материалы

Список используемой литературы

## 1. Комплекс основных характеристик программы:

### Пояснительная записка

*Направленность* - данная дополнительная общеобразовательная программа имеет социально - педагогическую направленность, разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам 5-7 лет, имеющим нарушения звукопроизношения.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

#### *Актуальность*

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к старшему дошкольному возрасту.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 6-летнему возрасту, когда ребенок

правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Одна о благополучное формирование звуко-произносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи.

У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006).

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972).

Количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии (как тяжёлые, так и незначительные) неуклонно растёт.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей дошкольного возраста с первичными нарушениями речи (нарушениями звукопроизношения). Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Программа рассчитана на один год обучения.

#### *Адресность и срок реализации программы.*

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность курса занятий – 1 год.

Программа соответствует нормам Федерального законодательства:

- Федеральный закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Порядок приёма и обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 год № 236, с учётом изменений от 08.09.2020г.)

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП2.4.3648-20, 28, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### Цели и задачи

.

*Цель* данной программы – корректирование фонетических дефектов, максимальное приближение речи детей к речевым параметрам нормативно развивающегося ребенка дошкольника.

*Задачи:*

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений; создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь; развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

### Содержание программы

*Учебный план*

срок обучения	Этапы обучения	количество занятий	Итоговое мероприятие
	диагностический	3	Тестовые игровые ситуации
	подготовительный	7	Игровые ситуации
	Постановка звука	14	

<b>1 год</b>	Автоматизация звука	16	Чтение стихов на утренники, КВН, беседа
	дифференциация звуков	12	
	Связная речь	12	Описание картины
	итоговая диагностика	2	Заполнение речевой карты

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Название раздела	Цель	Задачи	Кол-во часов
<b>1</b>	Диагностический			<b>3</b>
<b>2</b>	Подготовительный	Подготовка слухового речедвигательного анализаторов к постановке звуков	Формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики; Формирование и развитие целенаправленной,	<b>7</b>
			Продолжительной воздушной струи выдыхаемого воздуха; Знакомство с органами артикуляционного аппарата; Формирование артикуляционной моторики; Развитие мимических мышц лица; Работа над формированием основ фонематического слухового различения, анализа и синтеза	
<b>3.</b>	Постановка звука	Формирование правильного артикуляционного уклада (нарушенного звука)	Развитие мелкой моторики; Формирование направленной воздушной струи; Развитие артикуляционной моторики; Постановка нарушенного звука; Развитие фонематического анализа	<b>14</b>

<b>4.</b>	Автоматизация	Закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Введение звука в слоги, в слова, предложения, в связную речь.	Формирование направленной воздушной струи; Развитие артикуляционной моторики Развитие фонематического слуха; Автоматизация поставленного звука изолированно; Автоматизация поставленного звука в слогах; Автоматизация поставленного звука в словах; Автоматизация поставленного звука во фразовой речи; автоматизация поставленного звука в связной речи.	<b>16</b>
<b>5.</b>	Дифференциация звуков	Развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации. Формирование фонематического анализа и синтеза	Дифференциация изолированных звуков; дифференциация звуков в слогах; Дифференциация звуков в словах; дифференциация звуков в связной речи	<b>12</b>
<b>6.</b>	Развитие связной выразительной речи	Формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения	Закрепить правильное звукопроизношение в стихах; закрепить правильное звукопроизношение в рассказах Закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	<b>12</b>
<b>7.</b>	Итоговая диагностика			<b>2</b>
			Итого	<b>66</b>

## Планируемые результаты:

*Планируемый итоговый результат программы:* речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- Ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

- Объем дыхания достаточный.
- Продолжительность выдоха достаточная.
- Дыхание диафрагмальное.
- Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные.
- Паузация нормальная.
- Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- Научиться правильно произносить звуки;
- Пользоваться этими звуками в речи;
- Различать оппозиционные фонемы;
- Овладеть навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- Овладеть навыками построения связного высказывания.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации данной программы у дошкольников **формируются следующие качества:**

### *1. Личностные.*

- нравственно-этическая ориентация;

- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

## *2. Коммуникативные.*

- Планирование сотрудничества с учителем-логопедом;
- Постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному умению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

## *3. Познавательные.*

- Умение работать со скороговоркой;
- Умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарно-учебный график

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

#### **Формы работы:**

- индивидуальная.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 20-30 минут, 2 раза в неделю.

сроки	длительность	Время 1го занятия	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	количество занятий в год
с01.10.2019 по 31.05.2020	1год	25–30мин	<b>2</b>	<b>8</b>	66

### Условия реализации программы

Для успешного решения поставленных задач, используются принципы логопедической работы:

#### *Общедидактические принципы:*

1. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
2. Принцип научности;
3. Принцип систематичности и последовательности;

#### 4. Принцип доступности и наглядности.

##### *Специальные принципы:*

1. Этиопатогенетический принцип, учитывающий этиологические факторы и механизмы возникновения речевой патологии;
2. Принцип системности и учёта структуры речевого дефекта, а именно, воздействия на все компоненты речевой деятельности с учётом первичных и вторичных отклонений;
3. принцип дифференцированного подхода – воздействие на основе этиологии, механизмов, симптоматики, структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

##### *Материально-техническое обеспечение:*

Кабинет учителя-логопеда - представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета учителя - логопеда создаёт для ребёнка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обзорных пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на образовательную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-логопеда отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилам пожарной безопасности.

##### *Общие сведения о кабинете*

Логопедический кабинет общей площадью – 7,7 м<sup>2</sup>. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 2 рабочих места для индивидуальных занятий.

### *Оснащение кабинета*

1. Настенное зеркало—1шт.
2. Столы для детей—2шт.
3. Стулья детские—5 шт.
4. Стол для логопеда
5. Стул для взрослых
6. Дополнительное освещение у зеркала
7. Зеркала для индивидуальной работы—4шт.
8. Шкафы и полка для учебно-методической литературы
9. Коробки и папки для пособий
10. Доска
11. Стол с песком
12. Компьютер
13. Принтер

### **Оценочные материалы**

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный); участия дошкольников и их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы, консультации с родителями.

*Критерии оценки уровня речевого развития:*

**РАЗДЕЛ 1. Изучение звукопроизводительной стороны речи.**

«Назвать картинки; повторить слова, фразы; наблюдения за самостоятельными высказываниями ребенка».

- 3 балла - все звуки произносятся правильно;
- 2 балла - один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;
- 1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

**РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.**

«Запомни-повтори» (Отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

- 3 балла - все задания точно воспроизводятся;
- 2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;
- 1 балл - невыполнение.

«Повторение слов паронимов» (Изучение дифференциации звуков в произношении.)

- 3 балла - все задания выполнены верно;
- 2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются;
- 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

«Покажи картинку с заданным звуком» (Определение наличия звука в названии картинки).

- 3 балла - все картинки отобраны верно;
- 2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;
- 1 балл - невыполнение.

«Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков).

- 3 балла - все задания выполнены верно;
- 2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;
- 1 балл - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

«Назови первый звук в слове (гласный, согласный)», «Назови последний звук в слове», «Сколько звуков в слове?», «Определи место звука в слове».

- 3 балла - все задания выполнены правильно;
- 2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- 1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов.

«Послушай и повтори за мной» (Отраженное воспроизведение слов, фраз).

- 3 балла- все слова и фразы точно воспроизводятся;
- 2 балла- большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;
- 1 балл отказ от выполнения, неадекватные ответы.

## **Методические материалы**

Выбор метода обучения определяется:

- Характером речевого нарушения
- Содержанием и задачами коррекционно-логопедического воздействия
- Этапом работы
- Возрастными особенностями ребенка
- Индивидуальными особенностями ребенка

*Методы обучения:*

Специфические:

- двигательно-кинестетический,
- слухо-зрительно-кинестетический.

Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Например, если ребенок не может сам обнажить верхние зубы, логопед приподнимает указательным пальцем верхнюю губу ребенка.

Таким образом, создается новое ощущение – приподнимание верхней губы.

Использование слухо-зрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении. Для формирования слухо-зрительного образа звука логопед демонстрирует ребенку артикуляционную схему, показывает положение артикуляционного уклада с помощью рук с одновременным произношением звука. Например, при постановке звука [ш] ребенка просят сделать ладошку

и язычок«чашечкой», произнести звуки одновременно удерживать ладонь руки в форме чашечки.

*Дидактические:*

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

*Содержание работы:*

*Первый этап: диагностический*

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбора намнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования, а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения, записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

*Второй этап: подготовительный*

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.

Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;

- консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

### *Третий этап: постановка звука*

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи голоса(для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.
- Способы постановки звука:
  - по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
  - с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно- вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
  - смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели - постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

*Четвертый этап: автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

*Пятый этап: дифференциация звуков*

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

*Шестой этап: развитие связной выразительной речи.*

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

*Структура занятий:*

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

### **1. Артикуляционная(речевая) гимнастика.**

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
  - для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
  - Для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
  - Для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
  - Для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

### **2. Дыхательная гимнастика.**

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

### **3. Пальчиковая гимнастика.**

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

#### **4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.**

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

#### **5. Постановка звука.**

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. Свистящие С,З,Ц,С,З
2. Шипящие Ш,Ж,Ч,Щ
3. Соноры Л,Л'
4. Соноры Р,Р'

#### **6. Автоматизация поставленного звука.**

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

#### **7. Дифференциация звуков.**

Цель: развитие умения различать звуки исходные по артикуляции звучанию.

- С-З,
- С-С,
- С-Ц,

- С-Ш;
- Ж-З,
- Ж-Ш;
- Ч-С,
- Ч-Т,
- Ч-Щ;
- Щ-С.
- Щ-Т,
- Щ-Ч,
- Щ-Ш;
- Р-Л,
- Р-Р,
- Р-Л,
- Р-Й,
- Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости глухости; по месту образования; по способу образования.

#### **8. Развитие связной выразительной речи.**

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

## Список используемой литературы:

1. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина). – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношение у детей: учебно-методическое пособие – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
3. .ИнструктивноеписьмоМинистерстваобразованияРФот14.12.2020г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Короткова О.В. Планирование логопедической работы при коррекции звукопроизношения/Под ред.Г.В. Бабиной –М.:ПАРАДИГМА,2015..
5. КашеГ.А.Подготовкакшколедетейснедостатками речи,-М.,2015.
6. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенкадошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011. – 32 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»)
7. Логопедия: Учебное пособие /Под ред. Л.С. Волковой. - 3-е изд. - М., 2022.
8. Справочник учителя логопеда ДОУ (компакт-диск) ФГОС ДО – издательство «Учитель», 2015
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии – М.: Просвещение, 2019.