

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 150
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников»

Принято:
Решением педагогического совета
протокол № 1 от 02.09.2024г.

Утверждено:
приказом заведующей
от 02.09.2024г. № 149/1
_____Стрoмова Н.А.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда
для групп общеразвивающей направленности
(дети 5-7 летнего возраста)
в условиях логопедического пункта ДОУ

Составитель:
учитель-логопед Ведрова Н. В.

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы и подходы к формированию программы	7
Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы по осуществлению коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	9
Планируемые результаты освоения программы	11

II. Содержательный раздел рабочей программы

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	15
Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	16
Интеграция образовательных областей в ходе коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	24
Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно– работы с детьми, имеющими нарушения речи	25
Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно – развивающей работы	31
Взаимодействие специалистов ДОО	32
Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи	34

III. Организационный раздел программы

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	37
Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды логопедического кабинета ДОО	39
Материально–техническое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	40
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи	40

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности учителя- логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности

логопедического пункта выявляет, что при чёткой организации таковой может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОО любого типа, результативна и малозатратна.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2024-2025 учебный год и предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР и ФФНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОО.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Программа соответствует нормам Федерального законодательства:
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ «Порядок приёма и обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 год № 236, с учётом изменений от 08.09.2020г.)
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования».

✓ Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2

«Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

✓ Устав МБДОУ № 150 «Детский сад общеразвивающего вида»

✓ Образовательная Программа МБДОУ № 150;

✓ Положение о логопедическом пункте МБДОУ № 150.

В основе данной программы использованы:

• Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

• Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

• Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников

• Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения

• а также разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Следует отметить, что выше перечисленные программы для коррекции речевых нарушений рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы – реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования, сформированность навыков учебной деятельности и успешную социализацию в обществе.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие *задачи*:

Образовательные:

- формировать навыков учебной деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

Коррекционно – развивающие:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Воспитательные:

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;
- воспитание интереса к родному языку;
- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Кроме того, программа ставит задачи, без решения которых невозможно в полном объеме добиться каких-либо результатов, это:

- Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *общедидактических принципов и подходов*:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

Логопедические принципы:

- Принцип системности. Структурные компоненты речи находятся в тесном взаимодействии.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития предполагает учет той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе.

- Принцип опоры на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.
(П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин)

- Принцип развития предполагает постепенное усложнение заданий.
(Л.С.Выготский)

- Принцип учета ведущей деятельности.

- Принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все занятия коррекционно - развивающие

(индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы по осуществлению коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5–7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Характеристика нарушений речи у дошкольников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико–фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения отдельных звуков.

Характеристика речи детей с фонематическим недоразвитием речи (ФНР)

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространенными являются избирательные нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном их произнесении, замене одного звука другими, смешении звуков и пропусках при сохранной иннервации артикуляционного аппарата и интеллектуальных возможностей. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями.

Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей

произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ✓ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ✓ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ✓ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают *целевые ориентиры* (п.4.1. ФГОС ДО).

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является *достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.*

При успешном освоении логопедической программы достигаются следующие показатели развития *целевых ориентиров*:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнен и обобщен словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы:

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- нормально артикулирует все поставленные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употреблять соответствующие термины.

Ребенок 6 - 7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги различает понятия «слог», «звук». «слово», «предложение»,

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2 - 4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Результативность коррекционно – развивающей логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего

коррекционно - развивающего процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, протоколе выпуска детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований сентябрь, май.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Теоретической основой рабочей программы являются положения о соотношении коррекции и развитии, разработанные Л. С. Выгодским, П. Я. Гальпериным и Б. Д. Элькониним.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

✓ осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

✓ возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «*Речевое развитие*» ФГОС ДО являются

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи

(развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

4. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Содержание рабочей программы соотносится с основной образовательной программой работы детского сада и соответствует Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС).

Так как на логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные нарушения речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие

этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- Для всех звуков: «Лягушка», «Бегемот», «Слоник»;
- Для свистящих: «Блинчик», «Сдуй снежинку», «Фокус»;
- Для шипящих: «Парус», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- Для [P], [P']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Заведи мотор», «Комарик», «Дятел»;
- Для [Л],[Л']: «Блинчик», «Парус», «Самолет летит», «Индюк», «Лошадка»;
- Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. *Постановка* нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры[Л][Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры[Р][Р']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от

индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. (Коноваленко, 2017).

Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;
- в предложении;
- в тексте;
- в пословицах, поговорках, стихах;
- в скороговорках;
- в собственном связном высказывании

Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- а) [С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.
- б) [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) [Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 2017)

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие (Богомолова, 2016):

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

После постановки и автоматизации того или иного звука следует этап Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи. При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных этапов работы, включаются также следующие моменты:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Развитие слухового восприятия, внимания проводится через:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»

Развитие фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мной повтори».

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай»,

«Скажи наоборот»;

- составление условно-графических схем «Телеграфист».

Помимо выше перечисленных, включаются следующие направления работы:

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь
- предикативный словарь
- словарь признаков
- числительные и местоимения
- навыки словообразования

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение
- согласование

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ
- рассказ по серии сюжетных картинок
- рассказ по сюжетной картине.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения:

Направления работы	Содержание коррекционно – развивающей деятельности
Подготовительный этап	
Формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков (общая и специальная	Для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост» и др., для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус» и др., для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Теплый воздух» и др.,

артикуляционная гимнастика);	для р, рь: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел» и др., для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит» и др.
Развитие физиологического и речевого дыхания	«Что спрятано», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	«Японская печатная машинка», «Испорченный телефон», «Светофор» и т.д.
развитие мелкой моторики	Пальчиковая гимнастика, мозаики
Формирование произносительных умений и навыков	
устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;	знакомство с артикуляцией звука; постановка звука; коррекция звука
формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	автоматизация поставленного звука: – в слогах; – в словах; – во фразе; – в предложении; – в тексте; – в пословицах, поговорках, стихах; – в скороговорках; – в собственном связном высказывании
Формирование коммуникативных умений и навыков	
автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи	пересказы, выразительное чтение стихотворений, составление рассказов, инсценировки и др.
Развитие фонематического слуха	
развития слухового восприятия, внимания	– упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шепот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»; – воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» и др.
развития фонематического слуха	– упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; – упражнения на дифференциацию звуков,

	близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»
формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова	<ul style="list-style-type: none"> – последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; – последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; – обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; – составление условно-графических схем: «Телеграфист».
Формирование лексико-грамматических категорий	
Пополнение и активизация словаря	словарь лексических тем; «Таинственный мешочек», «Вершки-корешки», «Магазин», «Одень Машу» и др.
Совершенствование грамматического строя	усвоение и изменение грамматических форм слов, согласование частей речи «Чего не хватает?», «Из чего сделано?», «Кто что делает?» и др.
Совершенствование связной речи	распространение простого предложения, составление словосочетаний и предложений; «Писатель», «Кто во что одет», «Я иду гулять» и др.

Интеграция образовательных областей в ходе коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей основной образовательной программы ДОО.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи, тесно связана со всеми образовательными областями: «Речевым развитием», «Социально–коммуникативным развитием», «Познавательным развитием», «Художественно–эстетическим развитием», «Физическим развитием».

Образовательная область	Содержание коррекционно – развивающей деятельности
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Обогащение активного словаря2. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;5. Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.
Социально–коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование общепринятых норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.2. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей.3. Формирование представлений о труде взрослых.4. Формирование и развитие общения познавательно–исследовательского характера и средств общения: (умение задавать вопросы, используя разнообразные формулировки; высказывать предположения, давать советы).5. Обучение разнообразным конструктивным способам взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве; устанавливать и соблюдать правила в игре).6. Развитие умения инсценировать стихи, разыгрывать сценки.7. Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.8. Уточнение, расширение, закрепление представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, в разных видах самостоятельной

	детской деятельности
Познавательное развитие	<p>1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. – Развитие слухового внимания и памяти при восприятии речевых звуков. – Умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов. – Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов. – Формирование прослеживающей функции глаза и пальца. – Развитие зрительного внимания и памяти. – Совершенствование и развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики. <p>2. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире. инструментов, предметов заместителей: громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие умения слышать ритмический рисунок.</p> <p>2. Умение передавать ритмический рисунок.</p> <p>3. Умение различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громких и тихих, высоких и низких звуков.</p> <p>4. Развитие графомоторных навыков.</p>
Физическое развитие	<p>1. Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений).</p> <p>2. Развитие физических качеств (координации).</p> <p>3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, при формировании полезных привычек: формирование правильной осанки при посадке за столом).</p> <p>5. Расширение знаний о строении артикуляционного аппарата и его функционировании).</p>

Формы, методы, приемы и средства реализации коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но

предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме занятий по развитию речи и ФЭМП). В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2- 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение

специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Занятия в подвижных микрогруппах предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков.

Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная *цель подгрупповых занятий* – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 7 человек.

Задачи и содержание подгрупповой работы:

- 1- закрепление навыков произношения поставленных звуков;
- 2- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 3- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- 4- расширение лексического запаса в процессе закрепления ранее поставленных звуков;
- 5- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на занятиях звуков.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Формы и приемы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

<p>Совместная коррекционно- развивающая деятельность учителя- логопеда с детьми</p>	<p>Подгрупповое занятие Индивидуальное занятие Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные упражнения Пальчиковые игры и упражнения Речевые задания и упражнения Речевые и дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Чтение произведений художественной литературы Тренинги (действия по речевому образцу учителя – логопеда)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность</p>
<p>Коррекционно- развивающая деятельность в семье</p>	<p>Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, игровая деятельность, рассматривание иллюстраций Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений Игры-драматизации</p>

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи.

Словесные - на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядный материал.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести метод моделирования, а также приемы мнемотехники. В реализации рабочей программы также используется метод проектов и здоровьесберегающие технологии.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применять заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Средствами коррекции и развития речи детей с НПОЗ, ФНР и ФФНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в ДОО);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях по ОО «Речевое развитие» в группе;
- чтение художественной литературы в ДОО и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в ходе коррекционно – развивающей работы

Развитие речи детей – это особая задача всего педагогического коллектива. Поэтому коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и родителей.

Задача комплексного подхода в ходе коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленными проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Комплексный подход предполагает создание условий для оптимального речевого развития ребенка:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- выбор таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).

Взаимодействие специалистов ДОУ

Содержание образовательной деятельности специалистов ДОУ в ходе коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи:

Задачи коррекционно-развивающей работы	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различными дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Конструирование. Ручной труд.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол.	Специальные упражнения для рук. Гимнастика.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.	
Развитие речевого дыхания	Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания. Скороговорки.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Распевки. Упражнения на дыхание в танце. Упражнения на выработку диафрагмального дыхания.	Серии упражнений на дыхание. Дыхательная гимнастика.
Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба.	Упражнения на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми стихотворений и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.

Развитие фонематического слуха	Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Чтение стихотворений с выделением фонем. Опыты опознавания фонем. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение места звука в словах. Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма.	Спортивные речевки. Музыкально-ритмические движения.
Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие анализа предложений.	Дидактические игры.		

Развитие артикуляции	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом. Чистоговорки. Формирование контроля за речью	Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация. Слежение за правильным произношением звуков.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражаниями. Слежение за правильным произношением звуков.	Спортивные речевки. Слежение за правильным произношением звуков.
Развитие грамматического строя речи	Преодоление аграмматизмов в речи. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно-ролевые игры. Загадки. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.

Развитие словаря	Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря. Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий. Пополнение словаря музыкальной терминологией	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Пополнение словаря спортивной терминологией.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога.	Сюжетно-ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр. Музыкальный спектакль.	

Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания и потребности в самостоятельном речевом высказывании. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Занятия по всем видам пересказа. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.
Развитие коммуникативных навыков.	Психологические этюды. Коммуникативные игры.	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации.	Участие детей в музыкальных представлениях.	Участие детей в спортивных мероприятиях.

Взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основной целью взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) является создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Задачи взаимодействия:

- формирование у родителей (законных представителей) представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления речевых нарушений;
- развитие позиции «родитель-эксперт» по оценке динамики коррекционно-развивающей работы с детьми.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, имеющими нарушения речи:

Этап работы	Содержание	Формы
<i>Подготовительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> – сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; – формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем– логопедом; – изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции. 	собрания; групповые и индивидуальные консультации; консультации в групповых информационных уголках и сайте ДОО; анкетирование
<p><i>Основной</i></p> <p>обеспечивает преимственность логопедической коррекции в ДОО и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – развивающий процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> – включение родителей в проведение занятий; – содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; – обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; – содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка 	Индивидуальные консультации; мастер–классы; семинары–практикумы; совместные занятия; консультации в групповых информационных уголках и сайте ДОО.
<i>Завершающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; – разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов 	анкетирование; индивидуальные консультации; консультации в групповых информационных

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи детей;
- активно используют игры и игровые упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами ДОО.

Ш. Организационный раздел программы

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта ДОО, определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 25 мая, как в часы свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни – 25-30 мин. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 - 20 минут.

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития речи.

Подгрупповые занятия проводятся:

- с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи – не менее 2-3 раз в неделю;
- с воспитанниками, имеющими фонематический дефект – не менее 1-2 раз в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся:

не менее 3 раз в неделю с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов артикуляционного аппарата; не менее 2 раз – с фонетическим недоразвитием речи.

Учебный план

	НПОЗ, ФНР			ФФНР		
	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия	Всего занятий в год	Подгрупповые занятия	Индивидуальные занятия
Подготовительный	8	4	4	10	4	6
Формирование произносительных умений и навыков	44	22	22	110	44	66
Формирование коммуникативных умений и навыков	12	6	6	40	16	24
Итого	64	32	32	160	64	96

По мере формирования у детей произносительных навыков учитель – логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Коррекционно – развивающая работа логопеда с конкретным воспитанником ДОО, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально–личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОО и семье.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Особенности организации предметно–пространственной развивающей среды логопедического кабинета ДОО.

Предметно–пространственная развивающая среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно–пространственная среда должна быть содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Развивающая предметно–пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

Зоны логопедического кабинета:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена следующими разделами:

- материалы по обследованию речи детей;
- методической литературой;
- учебно – методической литературой;
- учебно – методическими планами;
- пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

Информационная зона для педагогов и родителей расположена рядом с кабинетом, в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало с лампой дополнительного освещения; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых и индивидуальных занятий. Оборудована двумя учебными столами.

Материально–техническое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения
2. Стол, стулья детские для занятий с детьми
3. Письменный стол и стул для работы учителя-логопеда
4. Шкафы для пособий
5. Дидактические материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
7. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно–печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Дидактические игры для совершенствования лексико – грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
17. Дидактические игры и пособия для развития фонематического и слогового анализа и синтеза.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи

Для реализации рабочей программы кабинет учителя–логопеда оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Перечень учебно – методических пособий и дидактических игр

<p>Диагностическое обеспечение деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрированная методика логопедического обследования, под редакцией Т. Н. Волковской. М., 2009 2. О. Е. Громова, Г.Н. Соломатина. Логопедическое обследование детей 2-4 лет. М., 2009 3. О.М. Лазаренко. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. М., 2009
<p>Программно – методическое обеспечение деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Межецкая Т. Г. Различаем буквы и звуки: пропедевтика нарушений письменной речи. М., 2009 2. О. Е. Громова. Инновации - в логопедическую практику. М., 2008 3. Т. Б. Уварова. Наглядно- игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. М., 2009 4. Т. П. Работникова. Организация работы логопеда в детской поликлинике. М., 2009 5. Я. В. Костина, В. М. Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. М., 2009 6. М. Б. Елисеева. Книга в восприятии ребенка от рождения до 7 лет. М., 2009 7. О. В. Бачина, Л.Н. Самородова. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009 8. О. В. Бачина, М. П. Вилочева. Школьный логопункт: организация и содержание работы. М., 2009 9. О. А. Степанова. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М., 2003 10. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление

	<p>нарушений речи. М., 2014</p> <p>. 11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики-развиваем речь. С-Пб., 2013</p> <p>. 12. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной логогруппе. 1, 2, 3 период обучения. М., 2014</p> <p>. 13. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М., 2014</p> <p>. 14. Филичева Т. Б, Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М., 1993</p>
<p>Дидактическое обеспечение деятельности</p>	<p>1. Чохонелидзе Т. А. Весна: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. М., 2009</p> <p>2. Чохонелидзе Т. А. Осень: задания по развитию речи у детей дошкольного возраста. М., 2009</p> <p>3. В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко. Автоматизация свистящих, шипящих, сонорных звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1, 2, 3. 4. М., 2015</p> <p>4. Кнушевицкая Н. А. Карточка стихов по лексическим темам «Наш мир» С-Пб., 2012</p> <p>5. Комарова Л. А. Автоматизация звуков «Ш, Ж, С, З, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ц, Ч, Щ» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М., 2014</p> <p>6. Пшонко В. В. Доскажи словечко. М., 2008</p> <p>7. Рыжанкова Е. Н., Ракитина В. А. Пальцы развиваем, буквы составляем. М., 2009</p> <p>8. Батяева С. В. Логопедическая сказка. М., 2009</p> <p>9. Азова О. И. Занимательное чтение. М., 2008</p> <p>. 10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние</p>

	<p>задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3,4. М., 2015</p> <p>. 11. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М., 2014</p> <p>. 12. Бардышева Т. Ю, Моносова Е. Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. М., 2015</p>
--	--