



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №150
«Детский сад общеразвивающего вида»



Тема:

Край родной, семья моя - все это Родина моя

(патриотическое воспитание дошкольников

на основе изучения регионального компонента, народных традиций)

Авторы:

Стромова Наталья Алексеевна

Мельникова Светлана Владимировна

МБДОУ №150 «Детский сад общеразвивающего вида»

г. Кемерово ул. 3-я Линия д.12

Заведующая

Воспитатель

Номинация: «Лучший учебно-методический комплекс»

для детей старшего дошкольного возраста

Сроки осуществления проекта: 2019 -2021гг.

Кемерово 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| Аннотация | 3 |
| Паспорт проекта | 4 |
| Введение | 6 |
| Перспективный план по патриотическому воспитанию дошкольников | 14 |
| Этапы реализации проекта | 16 |
| Заключение | 19 |
| Список литературы | 21 |
| Приложение | 22 |

Аннотация

В данный проект вошли паспорт проекта, введение, в котором отражена актуальность, цели и задачи, предложена разбивка по тематическим блокам, перспективный план по патриотическому воспитанию дошкольников на основе изучения регионального компонента, народных традиций, приложение. В приложение вошли разработки конспектов занятий и праздников, игр по заявленной проблеме.

В результате реализации этого проекта наши воспитанники совершат увлекательное путешествие по родному краю и получат первоначальные знания об истории города Кемерово, Кузбасса, о растительном и животном мире нашего региона.

Ценным качеством этой работы является воспитание у дошкольников любви и уважения к традициям, истории Кузбасса, бережного отношения к природе и богатству родного края.

Проект предназначен методистам, воспитателям, родителям и всем тем, кому не безразлична судьба России и будущего поколения.

Паспорт проекта

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Название проекта | Край родной, семья моя – все это Родина моя» (патриотическое воспитание дошкольников на основе изучения регионального компонента, народных традиций) |
| 2. Разработчики проекта | Стромова Наталья Алексеевна - заведующая Мельникова Светлана Владимировна - воспитатель МБДОУ № 150 «Детский сад общеразвивающего вида» Владимирова Татьяна Валентиновна - музыкальный руководитель МБДОУ № 150 «Детский сад общеразвивающего вида» |
| 3. Цели и задачи проекта | <u>Цель проекта:</u> Воспитание духовно - нравственной личности ребенка-дошкольника, будущего патриота посредством его приобщения к народным традициям, к истории родного города, Кузбасса <u>Задачи:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомить с народными традициями, с историей, природой, достопримечательностями, символикой Кузбасса.2. Формировать чувство привязанности к родному дому, друзьям и близким.3. Формировать чувство любви к своей малой Родине-Кузбассу, России на основе приобщения к культуре и традициям, родной природе.4. Воспитывать патриотизм, интерес и уважение у |

| | |
|--|---|
| | <p>дошкольников к истории, традициям русского народа, родного края.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка. 6. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей. 7. Способствовать повышению активности жизненной позиции родителей через изучение истории, традиций малой родины. 8. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину. |
| <p>4. Сроки и этапы реализации проекта</p> | <p>Проект рассчитан на реализацию в течение 3-х лет (2018-2020 гг.) и предполагает постоянную работу по его дополнению, корректированию и совершенствованию.</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный - 2019 г. (август – сентябрь) 2. Диагностический –2019-г. (май - декабрь) 3. Организационный - 2019г. (январь-февраль) 4. Практический - 2020-2021гг. 5. Итогово-аналитический – 2021 (2 полугодие) |
| <p>5. Исполнители проекта и основных мероприятий</p> | <p>Педагоги, воспитанники, родители</p> |

| | |
|--|--|
| <p>6. Ожидаемые конечные результаты реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитанники получают знания об истории, природе, достопримечательностях, символике Кузбасса. • У них будет сформировано чувство привязанности к родному дому, друзьям и близким • У воспитанников будет сформировано чувство любви к своей малой Родине - Кузбассу, России на основе приобщения к культуре и традициям, родной природе. • Появится интерес и уважение у дошкольников к истории, традициям русского народа, родного края • Привит художественный вкус, развит творческий потенциал каждого ребенка. • Совершенствуются художественно-речевые навыки, будет пополнен словарь детей. • Повысится активность жизненной позиции родителей через изучение истории, традиций малой родины. |
| <p>7. Целевые группы проекта</p> | <p>Педагоги, воспитанники, родители</p> |

Введение

Значение патриотического воспитания в современных условиях

С чего начинается воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста?

Несомненно, с любви к тому месту, где родился и вырос. Об этом замечательно говорил академик Д.С.Лихачев: «...без корней в родной местности человек похож на иссушенное растение перекасти – поле».

Родина, Россия, Кузбасс – это слова, которые должны стать для наших детей самыми важными в жизни и наполненными чувством гордости за то, что они родились именно в этой стране, великой стране. Но маленький человек никогда не осознает своей связи со своей малой родиной, если взрослые не помогут ему в этом.

Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Поэтому сегодня как никогда важно в детском саду патриотическое воспитание.

Цель проекта:

Воспитание духовно - нравственной личности ребенка-дошкольника, будущего патриота посредством его приобщения к народным традициям, к истории города, Кузбасса, России

Задачи:

1. Ознакомить с народными традициями, достопримечательностями сибирского региона.

2. Формировать чувство привязанности к родному дому, друзьям и близким
3. Формировать чувство любви к своей малой Родине - Кузбассу, России на основе приобщения к культуре и традициям, родной природе,
4. Воспитывать патриотизм, интерес и уважение у дошкольников к истории, традициям русского народа, родного края
5. Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.
6. Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
7. Способствовать повышению активности жизненной позиции родителей через изучение истории, традиций малой родины.
8. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие целостной концепции. Тем не менее, такие нравственные качества как любовь к Родине, преданность не могут возникнуть путем естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения детьми конкретного духовного опыта, конкретных фактов.

В разные времена мы постоянно возвращались к понятию «патриотизм», смысл которого расширялся и углублялся, но неизменно оставалось одно – любовь к своему отечеству. С. И. Ожегов определяет патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу. В Новом толково–словообразовательном словаре русского языка под редакцией Т. Ф. Ефремовой к прежним толкованием добавляется «преданность своему народу и ответственность перед ним». Мы можем отнести к этому ряду и воспитание глубокой привязанности к семье, дому, Родине, родной природе.

Врач и педагог М. Монтессори в книге «Дом ребенка» в 1915 году писала: «Главное в работе с детьми 3 – 7 лет – воспитание чувств, т. е. динамика от чувств к идеям».

Наш проект – это попытка движения от воспитания простых чувств к достижению конечной цели – воспитанию патриотических чувств, гордости за свою страну, любви к тому месту, в котором ты родился и рос.

Уровень представлений детей о патриотизме, в первую очередь, зависит от того, какова активная жизненная позиция воспитателя и родителей, их желания и умения сформировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помочь осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, гражданином России. И начинать закладывать основы патриотического воспитания надо с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст - это период расцвета в жизни человека. Это время, когда ребенок подобен цветку, который тянется своими лепестками к солнышку. Дети очень чутко реагируют на каждое слово, сказанное взрослыми. Поэтому задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны.

Педагоги должны учитывать, что воспитание любви к Родине надо начинать с воспитания привязанности к тому, что окружает ребенка: его семья, друзья, дом, детский сад, улица, родной город. И здесь воспитатели вместе с родителями должны заинтересовать детей, познакомить с историей своей семьи, кем были бабушки и дедушки, их увлечения, куда ведут семейные корни. Для реализации этих задач в наш проект вошли такие блоки: семейные проекты: «Моя родословная», «Город моего детства», «Наши семейные реликвии», «Наши праздники в семье», «Наше путешествие» и др.

В результате планомерной совместной работы с родителями дети начинают воспринимать их как союзников, своих друзей. В свою очередь, мамы и папы ближе узнают проблемы своего ребенка, стараются понять его чувства, его точку зрения. Чувствуя постоянную поддержку, понимание родителей, у детей повышается самооценка.

Таким образом, благодаря тесной связи с родителями, улучшится качество воспитательно–образовательного процесса по патриотическому воспитанию дошкольников.

Воспитанию нравственно – патриотических чувств способствует ознакомление дошкольников с историей, культурой своего региона, нашего края - Кузбасса.

Включение регионального компонента в дошкольное образование сегодня как никогда является актуальным и своевременным. В вариативной части основной образовательной программы по дошкольному образованию региональный компонент занимает значительное место.

Основная цель занятий, мероприятий с включением регионального компонента – формирование личности ребенка – дошкольника, понимающего и уважающего духовные ценности и традиции своей малой родины.

На реализацию этой цели должны быть направлены следующие задачи:

- расширять знания детей об истории развития Кузбасса и города Кемерово,
- поддерживать интерес дошкольников к своей малой родине, культурным и историческим ценностям родного края,
- сформировать у подрастающего поколения чувство ответственности и уважения к истории и культуре родного края.

Для осуществления поставленных задач в наш проект вошел блок «Край родной Кузбассом зовется». В него вошли занятия «Кемерово – город, в котором я живу», «Природа родного края», беседы о жизни и труде сибиряков, цикл экскурсий по знаменательным местам, беседы «Где

работают ваши родители?», «Люди каких профессий живут в нашем городе», организована выставка рисунков «В мире нет прекраснее края, чем родной Кузбасс», рисование «Зима в Сибири». При ознакомлении с родной природой воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощряется желание больше узнать о родной природе.

Воспитанники нашего детского сада в результате получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

Для нас очень знаменательной датой является 9 мая. Очень важно, на наш взгляд, рассказать воспитанникам, кто защищал родную страну, какой ценой досталась победа.

Поселок Южный, так называют этот район города, где находится наш детский сад, окружают улицы, названные в честь героев Великой Отечественной войны: Ульяны Громовой, Сергея Тюленина, Веры Волошиной, Юрия Двужильного. И ребята должны узнать историю их жизни и подвигов.

В наш проект вошли цикл бесед - экскурсий «Их именами названы наши улицы», организация мини – музея «Семейные реликвии», связанные с военной темой (письма с фронта, фотографии, дневники). Ко Дню Победы планируем пригласить ветеранов войны на праздник « Нам нужен мир». Все это поможет формированию интереса к героической истории нашего края, воспитанию чувства гордости у детей за защитников нашего Отечества.

Воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста способствует ознакомление с фольклором, историей и традициями своего народа. Именно в фольклоре заложена неразрывная связь человека с родным народом, с родным языком.

Поэтому в нашем проекте отводится значительное место фольклорным праздникам, где дети знакомятся с бытом, традициями русского народа, которые вошли в блок « Наши народные традиции и праздники».

Педагоги поставили задачу – показать детям красоту русского языка через устное народное творчество (песни, припевки, колядки); формировать интерес к фольклору и, как следствие, обогащать словарный запас детей. Способы подачи информации для детей разнообразны: беседы, занятия, участие в обрядах, играх, хороводах, прослушивание народной музыки и обучение игре на народных инструментах.

Наиболее высокая степень интегрирования разного художественного материала осуществляется в ходе организации музыкально-театрализованных представлений, основу которых составили традиционно-обрядовые праздники: «Осенины», «Богатыри земли русской », «Как у наших у ворот», «Русская печка – всему дому кормилица», «В гостях у бабушки», «Мне посчастливилось родиться на Руси» и др. Педагоги ДОО знакомят детей с народными праздниками и обрядами – Рождество, Масленица, Благовещение, Пасха, Святки. Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством. В народных праздниках, обрядах, играх нет зрителей: разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со своими склонностями и способностями: кто-то лучший плясун, и он первый в пляске, кто-то знает много частушек и с удовольствием исполняет их, а у кого-то замечательные актерские способности, и он исполняет роли главных героев. На «посиделках» и других праздниках в разных формах и разными способами осуществляется социализация детей, им сообщаются те этические и эстетические нормы.

В процессе проведения праздника «Все мы – дети земли Кузнецкой» у воспитанников формируется представление о России как многонациональной

стране. Ребята ознакомятся с понятиями «большая» и «малая родина», они знакомятся с народами, населяющими Кузбасс, их традициями и бытом.

Но наша малая Родина – это часть великой страны – России. Следующий блок по патриотическому воспитанию « Я люблю тебя, Россия!» На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России (глобус, карта), познакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. Дети узнают, что столицей нашей Родины является Москва, о других городах России, знаменитых россиянах (занятия: «Наша родина - Россия», «Как жили славяне», «Климатические зоны России», «Что значит быть гражданином», Права и обязанности гражданина Российской Федерации», «Государственные символы России: флаг, герб, гимн), праздник «Мы – вместе!», посвященный Дню народного единства.

Для реализации проекта используют следующие методы: **наглядно-действенный, словесно-образный, практический.**

Наглядно-действенный метод используется во время:

- показа сказок (педагогами, детьми);
- рассматривания, книжных иллюстраций, репродукций;
- проведения дидактических и музыкально-дидактических игр;
- наблюдений;
- экскурсий;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях

Словесно-образный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения и обыгрывания литературных произведений воспитателем;
- чтения сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией:
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;

- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, игры с музыкальным сопровождением и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания и отгадывания загадок;
- заучивания пословиц о Родине;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей о своих впечатлениях;
- разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия-утренника), ручной труд (изготовление альбома «Красная книга Кузбасса»)
- проведение игр: со строительным материалом (Макет микрорайона Заводского, реки «Томь»), дидактические («Хорошие и плохие поступки»), подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные и др.

Проект: долгосрочный (рассчитан на 3 года)

Для работы с детьми 6-7 лет нами разработан Перспективный план по патриотическому воспитанию дошкольников на основе изучения
регионального компонента,
народных традиций на 2019– 2021 учебный год.

**Перспективный план по патриотическому воспитанию
дошкольников на основе изучения регионального компонента,
народных традиций на 2019– 2021 учебный год**

| № п/п | Содержание работы | Срок проведения | Предполагаемый результат | Результат |
|----------------------------|--|------------------------|---|--|
| <i>Методическая работа</i> | | | | |
| 1. | Подбор методической литературы и пособий по патриотическому воспитанию | август | Собрать литературу по данной тематике | Собрана литература для детей и взрослых |
| 2. | Составление плана работы детского сада по патриотическому воспитанию дошкольников на учебный год. | август | | План работы утвержден на заседании пед. коллектива детского сада |
| 3. | Оформление мини – музея | октябрь | | Оформлен мини- музей |
| 5. | Муниципальный конкурс «Конкурс методических разработок» | январь | | Составлен образовательный проект |
| 6. | «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников через использование регионального компонента, через ознакомление с фольклором» | апрель | Выступление на педагогическом совете | |
| 7. | Оформление фотоальбома «Наши праздники в семье» «Улицы героев» | В течение года | Оформить фотоальбом | Частично собран материал для фотоальбома |
| 8. | Подготовка видеоматериалов, видеопрезентаций «Томская писаница», «Навеки вместе» | В течение года | Подготовить видео презентации ко Дню Победы | |

| Работа с детьми | | | | |
|----------------------------|--|---------------------|--|---|
| 1 | Проведение занятий, экскурсий, развлечений, бесед согласно тематическому плану | В течение года | Регулярно проводить занятия, праздники, экскурсии | |
| 2 | Разработка сценариев тематических занятий, праздников. | В течение года | Разработать конспекты сценариев, занятий | Разработаны конспекты занятий, сценариев на нравственно – патриотическую тематику |
| 3. | Диагностическое обследование детей | Сентябрь, май | Заполнение нормативных карт - 2 раза год, анкетирование | Заполнена нормативная карта в сентябре 2014г. |
| 4. | Проведение праздников: - Осенины - Мы – вместе! - Рождество -Сретенье -Пасха - Все мы – дети земли Кузнецкой | В течение года | Подготовка праздничных мероприятий | |
| 5. | Проведение тематических бесед | В течение года | | Проводятся регулярно |
| 6. | Изготовление поделок для праздников | В течение года | Изготовить поделки к каждому отмечаемому празднику совместно с родителями | |
| 7. | Проведение конкурса рисунков | октябрь, апрель | Провести конкурс | |
| Работа с родителями | | | | |
| 1. | Анкетирование родителей | Октябрь, апрель | Провести анкетирование | Проведено анкетирование |
| 2. | Семейные проекты | В течение 2 лет | | |
| | Моя родословная Наши праздники в семье | Сентябрь Декабрь | Собрать генеалогическое древо своей семьи. Изучить семейные традиции и уклад семьи. | |

| | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|
| | Наши семейные реликвии | Май | Собрать к празднику Победы дневники, фотографии, письма с фронта силами родителей | |
| | Город моего детства | В течение 2 лет | | |
| 2. | Проведение родительских собраний в группе | Октябрь, май | Провести родительское собрание на тему «Подведение итогов нравственно-патриотического воспитания дошкольников» | |
| 3. | Консультирование родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания | В течение года | | Ежемесячная сменяемость печатных консультаций для родителей |

Этапы реализации проекта

| Этапы | Сроки | Содержание деятельности |
|--------------------------|--------------------------------|---|
| I. Подготовительный) | 2019 г. (август – сентябрь) | 1. Подготовка документации по проекту. |
| II. Диагностический | 2019г. (май – декабрь) | 1. Разработка диагностики изучения затруднений воспитанников. 2. Проведение диагностики и анализ ее итогов с целью разработки комплекса мероприятий по проекту. |
| III. Организационный | 2020г. (сентябрь-декабрь) | 1. Создание нормативно-правовой базы проекта. 2. Изучение имеющихся нормативно-правовых актов. 3. Утверждение проекта «Край родной, семья моя – все это Родина моя» (патриотическое воспитание дошкольников на основе изучения регионального компонента, народных традиций) |
| IV. Практический | 2020-2021гг. | Реализация основных мероприятий |
| V. Итогово-аналитический | 2021(2 полугодие) | 1. Анализ и обобщение результатов проекта; 2. Рекомендации по использованию позитивных результатов в воспитании дошкольников |

В проекте выделены несколько направлений работы:

1. Нравственно-образовательное (занятия, беседы).
2. Воспитательно-оздоровительное (занятия-утренники, игры: подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, экскурсии, целевые прогулки).
4. Нравственно-трудовое (продуктивная деятельность, например: изготовление подарков, открыток к праздникам).

Самостоятельная деятельность детей:

- Чтение художественных произведений нравственно-патриотического содержания;
- Беседы, беседы-обсуждения;
- Продуктивная деятельность (изготовление открыток к праздникам: День единства России, Наши защитники Отечества, День Победы). Рассмотрение иллюстраций, картин к праздникам.
- Организация музыкальных занятий, концертов.
- Оформление фотоальбома «Наши праздники в семье».
- Выставки рисунков, открыток, поделок, выполненных детьми.

Бюджет проекта

| Название статьи | Всего | Источник финансирования | |
|---|-------------|-------------------------|--------------------|
| | | ДРП | Спонсорская помощь |
| Экскурсии | 10000 | | Спонсорская помощь |
| Канцелярские товары | 6000 | ДРП | |
| Художественное оформление, материал для поделок | 7000 | | Спонсорская помощь |
| Хозяйственные расходы | 7000 | ДРП | |
| Прочие текущие расходы | 7000 | ДРП | |
| | Итого:37000 | | |

Заключение

Итогом такой работы у воспитанников нашего детского сада станет формирование представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. И наша малая Родина – это часть великой державы. У детей будут сформированы основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России, родного края.

Изучение достопримечательностей своего края, истории малой родины, России, национальных традиций формирует у дошкольников чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу. Этот опыт духовно обогащает, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений ребенка с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки проекта по патриотическому воспитанию детей.

Особенность существующего проекта в том, что он содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с традициями, праздниками русского народа, с историей своей малой Родины. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

Предполагаемый результат:

1. С помощью систематической работы по патриотическому воспитанию на основе изучения регионального компонента, народных традиций воспитанники получат знания об истории, природе, достопримечательностях, символике Кузбасса. У них будет сформировано чувство привязанности к родному дому, друзьям и близким.

2. У воспитанников будет сформировано чувство любви к своей малой Родине - Кузбассу, России на основе приобщения к культуре и традициям, родной природе.
3. Появится интерес и уважение у дошкольников к истории, традициям русского народа, родного края.
4. Привит художественный вкус, развит творческий потенциал каждого ребенка.
5. Совершенствуются художественно-речевые навыки, будет пополнен словарь детей.
6. Повысится активность жизненной позиции родителей через изучение истории, традиций малой родины.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к ближним, гордости за свою малую Родину, страну, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Список литературы

1. Ефремова, Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь [Текст] /сост. Т. Ф.Ефремова.- М.: Дрофа,2000.-1233с.
2. Калишева, Г. П. Легенды горы Зелёной [Текст]: Устное народное творчество шорского народа /сост.Г. П. Калишева.- Кемерово: Скиф, Кузбасс,2004.- 64с.
3. Куприянов, А. Н. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи [Текст] /А. Н. Куприянов, Ю. А. Манаков. – Кемерово: Кузбасс,2004. -72с.
4. Лаврина, В. Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени [Текст] / В. Л.Лаврина. - Кемерово: Кузбасс,2007 - 80 с.
5. Монтессори, М. Дом ребенка [Текст] /Мария Монтессори. – М.: АСТ, 2010.-212 с.
6. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] /сост.С. И.Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 3 –е изд.-М.: -Аз,1996г.- 928с.

Диагностика детей

Ф.И. ребенка _____

Родная страна _____

Название страны _____

Название города _____

Название своего района _____

Домашний адрес _____

Название достопримечательностей города _____

Название зеленых зон _____

Названия площадей, проспектов _____

Символика

Флаг России _____

Флаг родного города _____

Герб России _____

Гимн России _____

История народной культуры и традиции

Жилище человека и предметы быта _____

Народные праздники _____

Народная игрушка _____

Историко-географический и природный компоненты

Природные богатства нашей родины _____

Различные природно-климатические зоны(тундра, пустыня
и т.д.) _____

Виды ландшафта _____

Личностный компонент

Отношение к окружающей природе _____

Забота о близких _____

Проявление дружелюбия _____

Умение управлять своими чувствами, договариваться и т.д. _____

Умение анализировать свои поступки и поступки

других людей _____

Анкета для родителей.

1. Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
2. Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?
3. Обладаете ли вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у вашего ребенка? (Перечислить качества).
4. Достаточно ли у вас знаний о городе, в котором вы живете?
5. Хорошо ли вы знаете народную культуру, традиции?
6. Позволяет ли вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания своего ребенка информацию по проблеме патриотического воспитания?

Конспект занятия

«Наши улицы носят их имена»

для детей старшей и подготовительной группы

Автор - составитель:

Мельникова С. В.,
воспитатель высшей категории

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: Патриотическое воспитание детей посредством ознакомления с героями Великой Отечественной войны, именами которых названы улицы нашего микрорайона.

Задачи:

1. Уточнить и расширить знания детей о подвиге людей, защищавших нашу страну во время Великой Отечественной войны.

2. Дать представления о том, что имена героев, погибших в годы Великой Отечественной войны, увековечены в названиях улиц нашего микрорайона.

3. Познакомить с биографией В. Волошиной и Юрия Двужильного, обогащать словарный запас детей.

4. Развивать память, внимание, мышление

5. Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Родину, армию, солдат.

Материал: Портреты В. Волошиной и Ю. Двужильного, иллюстрации с сюжетами о ВОВ, книги о Великой отечественной войне.

Ход занятия:

Звучит песня «Широка страна моя родная».

Воспитатель:

- Дети о чем поется в этой песне?

- А как называется наша страна, наша большая Родина? (Россия).

Воспитатель:

Наша страна - Россия - очень большая и прекрасная. В каком бы её уголке ты не родился, ты можешь с гордостью сказать: « Это моя Родина». Наша Россия очень богатая страна, но самое главное её богатство – это люди,

наши с вами соотечественники. Каждый из них вносит свой вклад в развитие страны: строители возводят дома, ученые совершают открытия, композиторы пишут песни о ней, а поэты посвящают стихи.

Ребенок читает стихотворение:

Необъятная страна!

Если долго-долго-долго
В самолёте нам лететь,
Если долго-долго-долго
На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города,
Океанские просторы,
Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,
Тундру, где звенит весна,
И поймём тогда, какая,
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

(В. Степанов)

Воспитатель:

Но 78 лет назад над нашей Родиной нависла смертельная опасность.

А кто знает, какая беда обрушилась на нашу страну? (Началась Великая Отечественная война).

Правильно, 22 июня 1941 года фашистская Германия напала на нашу землю. Мужчины и женщины отправились на фронт воевать, защищать нашу Родину от врага. Очень много жителей нашего края так же ушли на фронт воевать за родную страну. И среди них - наши земляки Вера Волошина и Юрий Двужильный.

Воспитатель:

Скажите, вам не кажутся знакомыми эти имена? (Ответы детей).

Правильно, так называются улицы в нашем микрорайоне: улица В.Волошиной и улица Ю. Двужильного. А кто из вас живет на этих улицах? Дети, а вы знаете почему улицы назвали их именами? Хотите я вам расскажу?

Воспитатель показывает портрет В.Волошиной.

Рассказ воспитателя:

Вера Волошина родилась в нашем городе Кемерово, в семье шахтера и учительницы. С первых классов школы Вера занималась спортом: гимнастикой и легкой атлетикой. После окончания школы она поступила в Московский институт культуры и спорта.

Когда началась Великая Отечественная война В.Волошина ушла добровольцем на фронт, где была зачислена в разведку для работы в тылу врага. Она успешно выполнила несколько разведывательных операций. На одном из заданий была ранена и попала в плен к немцам, которые после долгих пыток её казнили. В.Волошина была похоронена в братской могиле в Крюкове. За отвагу и мужество ей было присвоено звание Героя Российской Федерации. Именем В.Волошиной в Кемерово названа не только улица, но и школа №12, в которой она училась вместе с другим нашим земляком-героем, Юрием Двужильным. Они даже были хорошими друзьями и очень любили заниматься спортом. Поэтому были не только храбрыми и мужественными, но и сильными. А вы хотите быть сильными?

Проводится физминутка.

Поднимаем ручки выше,
Опускаем руки вниз.

Ты достань сначала крышу,

Пола ты потом коснись. (Потянуть руки вверх, потом присесть и коснуться руками пола.)

Выполняем три наклона,

Наклоняемся до пола, (Наклоны вперёд.)
А потом прогнёмся сразу
Глубоко назад три раза. (Наклоны назад.)
Выполним рывки руками —
Раз-два-три-четыре-пять. (Рывки руками.)
А теперь мы приседаем,
Чтоб сильней и крепче стать. (Приседания.)
Вверх потянемся, потом.
Шире руки разведём. (Потягивания — руки вверх, вперёд, в стороны.)
Мы размялись от души
И на место вновь спешим. (Дети садятся.)

Воспитатель показывает портрет Ю.Двужильного.

Рассказ воспитателя:

Ю.Двужильный родился в другом городе, но позже его семья переехала в город Кемерово, где он окончил школу. После окончания школы поступил в Ленинградский институт и стал военным. Во время Великой Отечественной войны капитан Ю.Двужильный командовал батальоном и особо отличился при освобождении Могилевской области. Во время тяжелого боя с фашистами, где он героически сражался, Ю.Двужильный попал под артиллерийский огонь и был убит осколком снаряда. Ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Так сражались наши земляки, вечная им слава. Мы с вами должны гордиться тем, что эти люди жили в нашем городе. Теперь вы знаете, именами каких людей названы улицы, по которым мы с вами ходим каждый день.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, почему люди называют улицы именами героев?

- А вы хотели бы быть похожими на В.Волошину и Ю.Двужильного?

Да, героям установлены памятники, у которых всегда лежат цветы, горит вечный огонь. Именами героев названы улицы, парходы, школы. Про героев

написаны книги, песни, стихи. Давайте послушаем одно из таких стихотворений.

Ребенок читает стихотворение:

Не умрут рассказы о героях

С их суровой правдой о войне.

То, что им не удалось построить,

Строить предстоит тебе и мне.

Мы по ним сверяем наши жизни,

Мужество и искренность свою

Если надо отдадим Отчизне

Все, как отдали они в бою!

Конспект занятия-экскурсии «Наши улицы носят их имена» для старшей и подготовительной группы

Автор - составитель: Мельникова С. В.,
воспитатель высшей категории

Цель: Обобщение и закрепление представлений у детей о Великой Отечественной войне; знакомство с улицами родного города.

Задачи: Познакомить детей с улицами нашего микрорайона, которые названы именами Героев Советского Союза У. Громовой и С. Тюленина. Развивать внимание, память, интерес к познанию нового. Воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за свой край.

Ход экскурсии:

Перед выходом за территорию ДООУ воспитатель спрашивает у детей:

- Ребята, в какой стране мы живем? (Россия)
- Как называется город, в котором мы живем? (г. Кемерово)
- Какие улицы вы знаете в нашем городе? (Ответы детей)

Воспитатель:

- Сегодня мы отправимся на экскурсию по улицам имени У. Громовой и С. Тюленина.

Когда дети приходят к мемориальной доске на улицу У. Громовой, воспитатель начинает свой рассказ:

- Ульяна Громова родилась в поселке на Украине. Когда началась Великая Отечественная война, она училась в школе, в десятом классе. Вместе со своими сверстниками Ульяна работала на колхозных полях, ухаживала за ранеными в госпитале. Когда родной поселок Ульяны заняли фашисты, она со своими друзьями организовала подпольную патриотическую группу молодежи, и назвали её «Молодая гвардия». У.

Громова принимала участие в подготовке боевых операций, распространяла листовки, собирала медикаменты. И вот однажды немцы арестовали её. На допросах она отказывалась рассказывать информацию о своих друзьях. После пыток девушку казнили и бросили в шахту.

Ульяне Громовой присвоено звание Героя Советского Союза посмертно. Её именем во многих городах страны установлены памятники, названы улицы, теплоход. Вот и улица нашего микрорайона удостоена чести быть названной именем Ульяны Громовой, и мы с вами должны гордиться этим.

- А какие административные здания находятся на этой улице? (Детская поликлиника, детский сад, дом культуры)

Дети отправляются к мемориальной доске на улице С. Тюленина.

Рассказ воспитателя:

Сейчас мы находимся на улице, которая названа именем Сергея Тюленина, который вместе с Ульяной Громовой состоял в «молодой гвардии».

Сергей Тюленин родился в Орловской области, но когда началась Великая Отечественная война, он жил на Украине. Сначала он работал на шахте, затем на строительстве оборонительных рубежей. Во время немецкой оккупации Сергей вместе с Ульяной Громовой и другими товарищами успешно выполнял боевые задания штаба организации. Он участвовал в сборе оружия, боеприпасов, взрывчатки. «Молодая гвардия» проводила разные диверсионные операции против немецких захватчиков. В 1943 году Сергей Тюленин был арестован фашистами и после жестоких пыток живым сброшен в шахту. Он посмертно был удостоен звания Героя Советского Союза. В разных городах нашей страны существуют улицы, названные именем С. Тюленина.

Стихотворение Михаила Исаковского посвящено таким героям как Ульяна Громова и Сергей Тюленин.

«Навек запомни».

Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой
Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты -
Рыбак, шахтер,
Ученый иль пастух, -
Навек запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня
Он сделал все, что мог:
Себя в бою не пожалел
И Родину сберег.

- Ребята, я предлагаю почтить память героев минутой молчания.

По возвращении с экскурсии воспитатель проводит итоговую беседу.

Вопросы:

- Что вы чувствовали, когда слушали рассказы?
- Как вы думаете, какими были в детстве Сергей и Ульяна?
- Что героического было в поступках этих молодых людей?
- Почему люди называют улицы именами героев?

А сейчас я предлагаю вам отразить в рисунках свои впечатления об экскурсии.

(Дети определяются с замыслом, выбирают изобразительные материалы, выполняют рисунки).

**Конспект итогового занятия « Все мы – дети земли Кузнецкой»
для детей старшей и подготовительной группы**

Автор - составитель: Стримова Н. А.
заведующий, почетный работник
общего образования РФ.

Программное содержание:

Формировать умение любить свой родной город, гордиться своей малой Родиной

Цель:

Воспитание у детей патриотического чувства, гордость за место, где они живут, за свою малую Родину.

Задачи:

1. Закрепить и обобщить знания детей об истории, достопримечательностях города Кемерово, его прошлом и настоящем, о людях, животном и растительном мире Кузбасса.
2. Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь, кругозор.
3. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине; интерес к прошлому и настоящему города; уважение к коренным жителям, населяющим Кузбасс.

Методы:

Игровой, наглядный, словесный, слуховой, практический.

Приёмы:

Погружение в игровую ситуацию, групповая работа, беседа, рассказ, чтение стихотворений, просмотр видеофильма

Оборудование:

Ноутбук; географическая карта России, географическая карта Кемеровской области

буклеты с изображениями достопримечательностей Кемерово, альбом «Природа Кузбасса».

Изображения: герб России, Кемеровской области; герб города Кемерово, виды города, памятники.

Предварительная работа: изучение историко-документального материала по родному краю, экскурсия в краеведческий музей, посещение детской библиотеки, проведение бесед о Кемеровской области, о Кемерово, заучивание с детьми стихов, пословиц о Родине.

Ход занятия

(Звучит в записи песня «Кузнецкий край» (композитор Владимир Пипекин). На фоне музыки на экране следуют слайды с изображением живописных видов Кузбасса)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня яркий солнечный денек, давайте встанем в круг, возьмемся за руки, передадим свое хорошее настроение друг другу, поздороваемся:

Здравствуй, небо голубое

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, матушка – земля,

Здравствуй, Родина моя.

- Скажите, как называется наша Родина? (Россия)

Россия – наша Родина. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет». Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Назовите пословицы о Родине. (Ребята называют: **Родной край – сердцу рай.**

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и родина.

У народа один дом – Родина.

Родина – всем матерям мать.

Береги Родину, как зеницу ока.

Жить – Родине служить).

- Мы все россияне, говорим на одном языке. Мы любим свою Родину.

- А кто ответит, что такое малая Родина?

Малая родина – это место, где вы родились. Как называется это место? (Кемерово) Как называют жителей Кемерово? (кемеровчане). Вы любите свой город? Знаете его? Объявляю конкурс «Знатоки города Кемерово».

Предлагаю вам из пазлов собрать картинки и отгадать, какие достопримечательности города Кемерово там изображены. Я вас делю на 5 команд. Вы должны не только собрать картинку, но кратко рассказать о достопримечательностях Кемерово. (Дети получают конверты и собирают картинки). Далее следуют рассказы детей («Памятник М. Волкову», «Театр драмы», «Памятник воинам – кузбассовцам», « Улица Весенняя, «Улица Ульяны Громовой». (Рассказы детей сопровождаются слайдами - видами г. Кемерово.)

Воспитатель: Знатокам города Кемерово ребята нашей группы дарят танец «Кемеровский вальс (автор Леонид Большин). Леонид Большин тоже кемеровчанин.

- Сейчас посмотрим на карту - схему Кемеровской области. Какая она наша малая Родина? (Красивая и большая, родная, замечательная).

- Что растет в наших лесах и тайге? Какие животные водятся? Я вижу по вашим рукам, что вы хорошо знаете природу и животный мир нашего края. Поэтому я объявляю следующий наш конкурс « Знатоки природы».

Задание: вы сейчас должны выбрать их всех предложенных картинок только те, на которых изображены растения и животные нашего края. Эти

картинки надо будет прикрепить к карте – схеме Кемеровской области. Кто быстрее это сделает, тот и выигрывает. (Ребята выполняют задание и в конце победителей награждают призами).

Ребята, вы молодцы. Я вижу, что вы любите, знаете свой город и край, в котором вы живете. Но помимо того, что вы должны быть умными. Какими вы должны быть, чтобы учиться, добиваться высоких результатов? (Сильными и выносливыми). А для этого вы должны заниматься физкультурой и спортом. Предлагаю всем подвигаться.

Физминутка

Утром рано мы встаём,

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном.

(показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт,

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт.

(ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

(поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие,

(вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.

(развести руками)

Мы живём, мы растём

В городе любимом.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, -

(показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный.

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Пусть растёт,

Пусть цветёт

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Город наш родной.

(развести прямые руки в стороны)

Воспитатель: Город наш родной – Кемерово, который является областным центром. Как называется наша область? (Кемеровская). Как ещё называют нашу область? (Кузбасс). В самом начале занятия прозвучала песня, которую написал наш земляк Владимир Пипекин. Кого мы называем земляками (Людей, которые проживают в одном месте, на одной земле). Владимир Пипекин написал песню « Кузнецкая земля».

- А кто первым назвал наш край Кузбассом? Впервые Кузбасским Кузнецкий край назвал ученый Петр Чихачев. В 1842 году он указал, что Кузнецкий край – это район с огромными запасами угля. Петр Чихачев назвал его Кузбассом. Кузбасс – Кузнецкий угольный бассейн.

А почему наша земля называется кузнецкая? Кто является коренными жителями ? Для того чтобы ответить на эти вопросы, предлагаю посетить наш на мини – музей « Коренные народы Кузбасса». В мини – музее ребята видят фигурки кукол в национальных костюмах шорцев и телеутов, утварь.

(Демонстрируется видеофильм «Горная Шория »)

На фоне этого фильма идет рассказ воспитателя:

- Коренные жители Кузбасса – это шорцы и телеуты. Живут они в Горной Шории, живописнейшем южном районе Кузбасса по берегам рек Кондомы, Мрассу, в верховьях Томи. Издавна славились шорцы умением выплавлять и

ковать железо. За это умение называли их «кузнецкими людьми», а землю, на которой они проживали – «кузнецкой».

А потом что происходит с населением нашего региона? Постепенно со всех уголков России стали приезжать народы разных национальностей: русские, татары, украинцы, немцы и другие народы. И теперь наша область многонациональная, и все народы живут дружно, в согласии.

- Скажите, какое самое большое богатство, на ваш взгляд, на свете? (Ответы детей).

Воспитатель: Это люди, это все те, кто трудится на благо Кузбасса и делают все для того, чтобы процветал наш край, Россия.

Наша землячка Наталья Чибарова написала замечательные строки:

Гордись, Кузбасс, людьми своими,

Склонись в поклоне неземном,

На них и держится Россия,

На них и держится наш дом.

Воспитатель: Пройдет немного времени, и вы - юные жители Кузбасса станете его хозяевами. Вы займете места со своими родителями в школах, больницах, заводах и шахтах. Дорогие ребята! Именно от вашей заботы, любви к родному краю будет зависеть его процветание и благополучие.

- Ребята, что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей).

- Кто впервые назвал наш край кузнецким и почему? Назовите коренных жителей Кузбасса.

На следующем занятии мы с вами под руководством Оксаны Леонидовны попробуем изготовить своими руками тряпичные куклы в национальных одеждах коренных жителей Кузбасса.

**Конспект занятия «В гостях у коренных жителей Кузбасса» для
детей старшей и подготовительной группы.**

Автор - составитель: Мельникова С. В.,
воспитатель высшей категории

Цель: воспитание интереса к истории и традициям коренных жителей Кузбасса, уважения к культуре малых народностей.

Задачи:

1. Ознакомить с бытом, с традициями, национальной одеждой шорцев и телеутов.
2. Развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом.
3. Расширить представление детей о фольклоре родного края.

Оборудование: фотографии, рисунки, слайды, национальные костюмы, юрта

Ход занятия:

Воспитатель: Милости просим, гости дорогие, к нам на посиделки в необычное место – юрту. Так называлось жилище коренных жителей Сибири. Сегодня мы побываем в чудесном уголке родного Кузбасса – Горной Шории и познакомимся с людьми, которые издавна населяли его – шорцами и телеутами. (Все рассказываются.)

1 ребенок: Среди высоких гордых гор
Простор кузнецкой котловины,
Синеют блюдечки озер,
Пестрят коврами луговыми.

2 ребенок: А какие тут дивные вёсны,
А какие тут звонкие сосны.
Тихо кедры мохнатые дремлют.
И саранки пестрые цветут.

Воспитатель: Это стихи шорского поэта Степана Торбокова.

Еще раз давайте назовем народности, издавна населяющие наш край?
(шорцы, телеуты)

На юге нашей области есть красивейшее место Горная Шория, именно там, в лесах, по берегам р.Томи и её притокам – Кондомы и Мрас-су расселялись эти народы. Название этой народности произошло от названия притока Томи в верховье – Шор.

Телеуты не любили долго жить на одном месте, они кочевали по берегам рек. Главным их занятием было скотоводство, они разводили лошадей, овец, коз. Лошадь давала мясо, молоко, волос, служила средством передвижения. Они охотились на диких животных, на рысь, лису, соболя, белку. Оружием им служили лук и стрелы.

Шорцы занимались кузнечным ремеслом, кузнецы ковали острые наконечники для стрел и копий, делали сёдла для лошадей

Жили они в улусах – небольших селениях. Их женщины из шкур животных шили обувь, унты, готовили пищу на огне, садились вокруг огня, подгибая ноги и ели пищу (рассказ сопровождается демонстрацией картинок). Это совсем недавно телеуты и шорцы стали строить себе жилища из дерева, а ранее они ставили себе юрты, которые легко можно было переносить с места на место (демонстрация картинки). Сейчас эти народы живут так же, как и мы с вами, но они очень ценят свои традиции и обычаи.

Воспитатель: А теперь встречайте гостей самой древней народности Кузбасса – телеутов. (Входят девочка и мальчик в национальных телеутских костюмах.)

Дети, давайте рассмотрим костюмы. Халат на девочке называется шабур – повседневное и праздничное одеяние телеутов. Посмотрите, какой красивый воротник-каури, а шабур подпоясан кушаком, который называется-кур. А на ногах мы видим чарыки или ичиги.

Мальчик в национальном костюме: А краски для нашей одежды мы берем из природы: темно-коричневую и черную у березы, фиолетовую-из цветов кандыка, а желтую-из пижмы. Знакомы вам эти растения?

Девочка в национальном костюме: Телеуты издавна дружат с природой. Ведь в суровом климате Западной Сибири без помощи природы не обойтись. Лес дает нам жизнь. А кедр и береза считаются у телеутов целебными.

Мы привезли с собой наше национальное угощение-чак-чак. Давайте попробуем отгадать загадки о лесе, о деревьях, животных, населяющих Горную Шорию. А потом все вместе попьем чай с чак-чаком.

Воспитатель:

Что за дерево стоит — Ветра нет, а лист дрожит?(осина)

А вот ещё одна загадка:

Звать по-шорски зверя «ус»,

Очень я ею боюсь.

С ней знакомиться пора:

«Ус», как молния, быстра.

Ушки с кисточкой, торчком,

Каждый шорох ей знаком.

Прячется она в ветвях,

Вызывая в людях страх.

«Ус», не чувствуя вины,

Нападает со спины.

Грациозна, осторожна,

Перепутать с кошкой можно.

Ей не скажешь: «Кошка брысь!»

«Ус» не кошка – это ...(рысь)

Воспитатель:

Много у него врагов,

Он всегда бежать готов.

Может мама бы пришла

Страхи все отогнала.

Его маму звать козан,

Овощной она гурман.

Съест за быструю минутку

Репу, брюкву и капустку.

В стужу, зимнею порой

Наедается корой. (Ответы детей).

Правильно, ребята, заяц.

Стоят столбики белены, на них шапочки зелены. (березы)

Воспитатель: Самый главный праздник у телеутов – сомо, который посвящен березке. Березка расцветает весной, когда все живое тянется к солнцу, просыпается природа, люди радуются пробуждению земли. На празднике сомо люди водят хороводы, играют в разные игры.

А кедр является священным деревом шорцев. Его почитают как божество. Кедр богат своими орехами. Если с самого детства съесть по горсти кедровых орехов, то человек проживет 100 лет и не будет болеть.

Орехи добывать тоже надо уметь. Надо сбить шишку так, чтобы дерево не повредить и самому с дерева не упасть. Давайте попробуем сбить шишку.

- Ребята, мы с вами проведем игру «Сбей шишки».

(На пне горкой раскладываются 6-9 шишек)

Участники игры должны постараться сбить как можно больше шишек за один раз. Шишки сбивают мячом или пластмассовым цилиндром.

В конце игры подводятся итоги: мы выявили самых ловких ребят и награждаем их шишками - священным даром шорцев.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы много узнали о людях, населяющих наш край – Кузбасс, об их традициях, быте.

- Как называются коренные жители Сибири? (шорцы и телеуты).

- Где проживают эти народности (В Горной Шории)

- Как называется жилище шорцев и телеутов? (юрта)

- Назовите их основные занятия (охота, скотоводство)

- Любимые деревья шорцев, телеутов (береза, кедр)

Ну что ж, гости дорогие, а теперь пора прощаться.

Воспитатель: Игры играли, вели хоровод.

Спасибо за помощь, добрый народ.

До новых встреч! Приглашаем всех на чаепитие!

Приложение 7

Сценарий праздника «Мы – вместе!», посвященного Дню народного единства для детей старшей и подготовительной группы

Автор - составитель: Владимирова Т. В.

музыкальный руководитель

высшей категории

Цель - воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине на основе конкретных исторических событий .

Задачи:

1. Расширить представления детей о национальных праздниках.
2. Воспитать любовь и уважения к русским национальным героям, показать значение сплоченности в жизни человека и целого.
3. Развивать эмоциональную сферу, внимание, память.

Оборудование:

ноутбук; географическая карта России, флаг России

слайды с изображениями исторических событий, памятника Минину и Пожарскому и др.

Предварительная работа: изучение историко-документального материала , посещение детской библиотеки, проведение бесед об истории России, заучивание с детьми стихов, пословиц о Родине.

Ход занятия

Ход мероприятия:

1. Звучит музыка
2. Слайд 1

Дети входят в музыкальный зал

Музыкальный руководитель:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.
- Ребята, Вы любите праздники?

Дети:

Да!

Музыкальный руководитель:

А какие праздники вы знаете?

Дети:

День рождения

3. Слайд № 3

Новый год

4. Слайд №4

8 марта

5. Слайд № 5

День Защитников Отечества

6. Слайд № 6

День матери.

7. Слайд № 7

Музыкальный руководитель:

- Молодцы, дети, много праздников вы назвали.

Но есть еще один замечательный праздник - День народного единства.
Вся наша страна отмечает его 4 ноября.

8. Слайд № 8

Вы знакомы с этим праздником и историей его возникновения?

Дети:

Нет.

Музыкальный руководитель:

-Я предлагаю вам послушать мой рассказ.

9. Слайд № 9

- Россия – великая и могучая страна.

В ней проживают люди разных национальностей.

10.Слайд № 10

На ее территории много лесов и полей, гор и равнин, рек, озер и морей.
Очень часто на Россию нападали враги, чтобы завладеть ее просторами и покорить ее народы.

Не раз приходилось храбрым русским воинам защищать Родину.

Много лет тому назад наша Родина была занята врагами - поляками.

Они грабили, разоряли нашу землю.

11. Слайд № 11

В то время народы и города России не были едины и, поэтому, не могли справиться с завоевателями.

Казалось, что Русское государство погибло.

Но русские люди не могли и не хотели с этим мириться.

12. Слайд № 12

И вот однажды осенью в городе Нижнем Новгороде простой гражданин **Кузьма Минин**

13. Слайд № 13

Обратился к народу с призывом объединиться всем вместе и собрать войско для борьбы с поляками.

Командовать войском позвали одного из лучших военачальников того времени - храброго и честного князя **Дмитрия Пожарского**.

14. Слайд № 14

Все народы и земли Российского государства объединились для борьбы против захватчиков.

Начались бои за Москву.

15. Слайд № 15

Князь Пожарский оказался талантливым полководцем.

А Кузьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой воин.

И вот наступил долгожданный день: вражеское войско было побеждено.

Россия стала свободной, а ее народы едиными.

16. Слайд № 16

В честь объединения всех народов и земель России и победы над врагами Минину и Пожарскому отлили памятник из меди с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия».

17. Слайд № 17

Поставили этот памятник в Москве - столице нашей Родины на Красной площади – в самом сердце России.

Музыкальный руководитель:

-Ребята, вам понравился мой рассказ?

Какими словами можно охарактеризовать Кузьму Минина и князя Дмитрия Пожарского?

Дети:

Да.

Они герои, смелые, мужественные, храбрые, сильные, стойкие, любящие свою Родину.

Воспитатель:

-Правильно, ребята.

Минин и Пожарский –

Русские герои.

Минин и Пожарский

Столицу взяли с боем.

Смогли они народы на подвиг вдохновить,

Чтоб возвратить свободу

И мир восстановить.

Эта славная победа сделала навсегда незабываемым для нас день 4 ноября. В честь этого события мы празднуем теперь День народного единства как заслуженный праздник.

Этот день отмечен красным числом в календаре.

Над каждым учреждением поднимается государственный флаг России.

В этот праздник у всех выходной день.

Люди ходят друг к другу в гости, собираются вместе, на улицах и площадях проходят праздничные мероприятия, устраиваются народные гуляния.

18. Слайд № 18

-Давайте и мы, ребята, все вместе дружно поиграем в русскую народную игру «Защита укрепления».

(Дети играют в игру).

Музыкальный руководитель:

-А сейчас я предлагаю вспомнить мудрые пословицы и поговорки о смелости, отваге, Родине.

Кто вспомнит, поднимайте руку, мы с удовольствием вас послушаем.

19. Пословицы

-Смелость силе воевода.

-Тот герой кто за Родину горой.

-За край свой насмерть стой.

-Сам погибай, а товарища выручай.

-Жить - Родине служить.

-Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.

-Если дружба велика, будет Родина крепка.

Музыкальный руководитель:

- Замечательно!

Много пословиц и поговорок мы сегодня услышали.

Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать и забывать обиды.

И сегодня накануне Дня народного единства мы с вами проведем акцию «Мы - вместе!».

(Музыкальный руководитель предлагает подойти к столами, где приготовлено все необходимое).

Музыкальный руководитель:

-Прежде, чем приступить к работе, мы сделаем разминку для пальчиков.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику:

20. Пальчиковая гимнастика

-На горе мы видим дом

(сложите домик из ладоней: все пальчики соприкасаются кончиками – «крыша дома»).

-много зелени кругом

(сделайте волнообразные движения руками).

-Вот деревья, вот кусты

(изобразите деревья и кусты).

-Вот душистые цветы

(сделайте из ладоней «бутон»).

-Окружает все забор

(нарисуйте в воздухе зигзагообразную линию).

-За забором чистый двор

(погладьте ладонями стол или воздух).

-Мы ворота открываем

(изобразите открывающиеся ворота).

-К дому быстро подбегаем

(пальцы «побежали» по столу).

-В дверь стучимся: тук – тук – тук

(стучим кулаками по столу).

-Кто – то к нам идет на стук?

(приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь).

-В гости к другу мы пришли

-И гостинцы принесли

(вытяните руки вперед, как будто что – то несете).

Музыкальный руководитель:

Сейчас мы приклеим на ватмане, в центре которого изображена территория России.

Вам нужно будет расположить силуэты своих ладошек рядом друг с другом, как будто мы крепко держимся за руки - это будет означать то, что мы вместе, мы едины, а значит непобедимы!

(Дети располагают и наклеивают силуэты на ватмане).

Музыкальный руководитель:

Давайте, друзья, мы за руки возьмемся,

Из песен и игр мы венки заплетем.

По нашей стране, по России пройдемся,

С друзьями большой хором заведем.

21. Слайд № 21

Итог:

Музыкальный руководитель предлагает детям взять в руки флаг России и, передавая его из рук в руки, вспомнить и назвать те моменты мероприятия, которые им наиболее понравились и запомнились, и почему.

Развивающие игры по краеведению

Игра «Где находится эта достопримечательность в городе»

Цель: Продолжать учить ориентироваться на карте-схеме города Кемерово, закрепить знания о достопримечательностях города.

Материал: Карта-схема г. Кемерово, флажки для обозначения достопримечательностей, фишки, открытки с изображением памятников, площадей, мест отдыха кемеровчан.

Ход игры: Предлагаю посмотреть на открытку, назвать памятное место и показать на карте-схеме его местонахождение. Ответивший верно ребенок получает фишку.

Игра «Растительный и животный мир края»

Цель: Закрепить знания детей о растительном и животном мире края, развивать память, воображение, воспитывать любовь к природе, отношение к ней.

Материал: Карта-схема Кемеровской области, картинки с представителями растительного и животного мира края, картинки с представителями и не нашей местности.

Ход игры: Выбрать из всех картинок растения и животных только нашего края и положить их на карту-схему Кемеровской области. Прошу рассказать о растениях и животных нашего края, а также где живут другие представители природы.

Игра «Собери картинку»

Цель: Закрепить знания о памятных местах города, развивать память, воображение.

Материал: Разрезные картинку с видами г. Кемерово.

Ход игры: Предлагаю собрать разрезную картинку и рассказать, какое памятное место о городе на ней изображено.

Игра «Узнай по описанию»

Цель: Закрепить представления о достопримечательностях г. Кемерово, активизировать мышление и воображение.

Ход игры: Предлагаю послушать короткие рассказы о достопримечательностях города, отгадать и назвать их.

Рассказ о площади Советов

Главная площадь города Кемерово в Центральном районе. В её центре памятник В. И. Ленину. На этой площади кемеровчане торжественно встречают всенародные праздники. От площади протянулся проспект Советский.

Рассказ о филармонии

Это здание напоминает огромный орган. В нем звучит классическая музыка, голоса лучших певцов нашего времени. Выступает симфонический оркестр города.

Рассказ о памятнике воинам-кузбассовцам

К этому памятнику ведет аллея героев, где 36 героев в один из праздников Дня Победы посадили молодые деревца. Находится он на набережной реки Томь, любимейшем месте отдыха кемеровчан.

Рассказ о театральной площади

Красивое место в городе, в Центральном районе, с разноцветным фонтаном, драматическим театром. Любимое место отдыха кемеровчан и гостей города.

Рассказ о цирке

Культурно-развлекательное место в Центральном районе города.

Особенно большой популярностью пользуется у наших детей. На его арене выступают артисты циркового искусства: клоуны, жонглеры, канатоходцы, дрессировщики зверей и другие.

Рассказ о телевизионно-передающей станции «Орбита»

В центральном районе, возле набережной реки Томь, находится необычное, круглое по форме, здание с передающей круглой антенной. Без неё мы не смогли бы смотреть телевизор.

Рассказ о памятнике М. Волкову

М. Волков - первооткрыватель кузнецкого угля. Его имя навсегда вошло в летопись истории Кемеровской области. Его именем названа площадь города - любимое место отдыха кемеровчан.

Рассказ о гостинице «Кузбасс»

На улице Весенней приглашает гостей города красивое многоэтажное здание, с комфортабельными номерами, различными видами культурного обслуживания.

Игра «Кто подберет больше слов»

Цель: Формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам г. Кемерово.

Ход игры: Я называю существительное - дети подбирают подходящее по смыслу прилагательное.

Например: Кемерово город, какой? (большой, красивый, любимый, зеленый и т. д.)

Река Томь, какая?

Знаменский собор, какой?

Театральная площадь, какая?

Игра «Продолжи предложение»

Цель: Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, запоминать, составлять высказывание, закреплять знания о достопримечательностях г. Кемерово.

Ход игры: Продолжите предложение:

- Наш город называется ...
- Жителей нашего города называют ...
- В краеведческом музеем ного ...
- Я люблю свой город за то, что он...

Игра «Когда так бывает»

Цель: Учить рассказывать о городе, в определении которого указаны нетипичные признаки, развивать мышление и воображение.

Ход игры: Я называю словосочетание - дети рассказывают его значение. Когда г. Кемерово бывает холодным? (зимой).

Мокрым? (весной; во время дождя).

Красивым? (в праздники).

Веселым? (в праздники - День города; Масленица; Новый год).

Молодым? (молодые кемеровчане, молодой район ФПК, Новостройка).

Игра «Так или не так»

Цель: Закрепить знания о г. Кемерово, развивать логическое мышление, речь, воображение.

Ход игры: Игра проводится по правилу - Если вы со мной согласны, то хлопайте в ладоши ,если нет, то поднимайте руку.

- В нашем городе есть красивый Знаменский собор.
- На гербе г. Кемерово нет черного цвета (Поднимают руку, исправляют).
- М. Подгорбунский - почетный гражданин города.
- Кемеровская область находится в России.

- Человек, который вышел в открытый космос был Ю. Гагарин (поднимают руку, исправляют).

- А. А. Леонов родился в г. Кемерово.